

INTEGRAAL HUISVESTING PLAN ONDERWIJS

WE BOUWEN SAMEN AAN HET ONDERWIJS



Versie: 1.02
Datum: 1 april 2015
Status: Definitief

2015 - 2025

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	6
2	PROBLEEMSTELLING	8
3	SAMENVATTING	9
4	UITGANGSSITUATIE EN ONTWIKKELINGEN ONDERWIJSHUISVESTING	10
4.1	Algemeen	10
4.2	Wet- en regelgeving.....	10
4.3	Huidige lokalenverdeling.....	10
4.4	Juridisch eigendom gebouwen	10
4.5	Scholenaanbod.....	11
4.6	Passend onderwijs	15
4.7	Demografische ontwikkelingen	15
4.7.1	Krimp.....	15
4.7.2	Demografische ontwikkelingen	16
4.8	Maatschappelijke voorzieningen en gymlokalen	19
5	RELEVANTE GEMEENTELIJKE BELEIDSTUKKEN EN BESLUITEN	20
5.1	Integraal huisvestingsplan	20
5.1.1	Algemeen	20
5.1.2	Masterplan onderwijs Plus.....	20
5.2	Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs	20
5.3	Huurbeleid	20
6	VISIE OP ONDERWIJSHUISVESTING	21
6.1	Algemene Onderwijskundige visie in relatie tot huisvesting	21
6.2	Goed overleg met schoolbesturen	21
6.3	Proactief handelen	22
6.4	Medegebruik in relatie tot noodhuisvesting	23
6.5	Leegstand.....	23
6.6	unilocaties	24
6.7	Integraal Huisvestingsplan (IHP)	24
6.8	Gemêleerd onderwijsaanbod	25
6.9	Brede school	25
6.10	Gymlokalen.....	25
6.11	Multifunctioneel, flexibel realiseren en optimaal gebruiken	26
6.12	Ruimtelijke aspecten nieuwe huisvesting Primair Onderwijs	26
7	ONDERHOUDSSTAAT GEBOUWEN	27
7.1	Actuele situatie.....	27
7.2	Communicatie rond onderhoud.....	27
8	VERVOLGSTAPPEN	28
8.1	Kwaliteit gebouwen	28
8.1.1	Onderhoud.....	28
8.1.2	Overleg en rapportage.....	28
8.2	Kwantiteit gebouwen:	28
8.2.1	Uitbreiding	28
8.2.2	Vervangende nieuwbouw	28

8.2.3	Leegstand	28
8.2.4	Unilocaties	29
8.2.5	Brede scholen	29
8.2.6	MFC's	30
8.3	Andere voorzieningen.....	30
8.3.1	Gymaccommodaties	30
8.3.2	Uitbreiding uren bewegingsonderwijs	30
9	GEBOUWENSITUATIES (PER SCHOOL)	32
9.1	Dieren	32
9.1.1	De Akker	32
9.1.2	De Vlinder.....	33
9.1.3	De Boomgaard Noord	34
9.1.4	De Boomgaard Zuid	35
9.1.5	De Wensvogel	36
9.1.6	't Schaddeveld.....	37
9.1.7	Annie M.G. Schmidt	38
9.1.8	't Sterrenbos	39
9.1.9	Koningin Emmaschool	40
9.1.10	De Tender.....	41
9.1.11	Het Rhedens	42
9.2	Ellecom	43
9.2.1	Anne Frankschool	43
9.3	Laag Soeren.....	44
9.3.1	't Schaddeveld.....	44
9.4	Rheden.....	45
9.4.1	De Holtbanck	45
9.4.2	Rheder Enk	46
9.4.3	St. Mauritius	47
9.5	Spankeren	48
9.5.1	Prinses Margrietschool.....	48
9.6	Velp.....	49
9.6.1	De Kameleon.....	49
9.6.2	Daalhuizen	50
9.6.3	De Arnhorst	51
9.6.4	Fredericus.....	52
9.6.5	Roncalli	53
9.6.6	Prins Bernard	54
9.6.7	Titus Brandsma	55
9.7	De Steeg	56
9.7.1	De Lappendeken.....	56
10	PLANNING VOOR DE PERIODE 2015 - 2019	57
10.1	Uitbreiding	57
10.2	Vervangende nieuwbouw	57
10.3	Leegstand.....	57

10.4	Duurzaamheidsmaatregelen	57
10.5	Huurovereenkomsten	57
10.6	Voortgezet onderwijs	58
11	LANGE TERMIJNVERWACHTING (2019 – 2025)	59
12	FINANCIËN	60
12.1	Risico's	60
12.2	Bouwactiviteiten	60

1 INLEIDING

Het jaar 2015, een jaar waarin veel veranderingen op ons afkomen. Zowel voor de schoolbesturen als voor het gemeentebestuur staat er een groot aantal veranderingen op de rol. De invoering van Passend Onderwijs en de overheveling van het buitenschilonderhoud hebben gevolgen voor de onderwijshuisvesting.

Deze aanpassingen vanuit het rijksbeleid geven een nieuw beeld in de verdeling van verantwoordelijkheden.

Door b.v. de overheveling van de rijksvergoeding voor het buitenschil onderhoud voor scholen in het primair onderwijs is een aanpassing van het integraal huisvestingsplan (IHP) op z'n plaats. Immers, doordat de schoolbesturen rechtstreeks de vergoeding van het rijk ontvangen, gaat ook de verantwoordelijkheid voor de onderhoudswerkzaamheden over naar de schoolbesturen.

De eerdere versie van het integraal huisvestingplan¹ dient daarom herzien, bijgesteld en aangepast te worden aan de nieuwe regelgeving.

De invoering van Passend Onderwijs zal een andere toestroom van leerlingen tot gevolg hebben. Als groepen leerlingen niet meer naar vormen van Speciaal Onderwijs gaan, maar hun onderwijs volgen binnen het regulier onderwijs, zullen de gebouwen hierop mogelijk aangepast moeten worden. Aanpassingen zowel op de aantallen gebruikers als op de voorzieningen die voor deze "nieuwe" gebruikers noodzakelijk zijn (bv. aanpassingen aan rolstoelgebruikers)

Naast het PassendOnderwijs zijn voor het primair onderwijs de komende jaren twee andere ontwikkelingen relevant voor de huisvesting:

- Het vervroegen van de leerplicht;
- Het uitbreiden van bewegingsonderwijs

Daarnaast zijn in de tussenliggende jaren de werkelijke leerlingenaantallen (die als prognose waren opgenomen) duidelijk geworden. In de gemeente Rheden is de komende jaren sprake van krimp van de bevolking. Deze krimp heeft ook gevolgen het leerlingen aantal en dus ook voor de onderwijshuisvesting in de komende jaren

Deze wijzigingen in de tijd en de veranderende regelgeving vormen de aanleiding om het huisvestingplan opnieuw vast te stellen.

Het thans voor u liggende document kan niet worden gezien als een document waaraan rechten kunnen worden ontleend. Het is meer bedoeld om samen te kijken voor welke ontwikkelingen we komen te staan. In de loop van de tijd zal worden bezien of de richtinggevende uitspraken die in dit document wordt gedaan ook daadwerkelijk worden uitgevoerd.

¹ "Masterplan Onderwijs Plus", 5 oktober 2007

Totstandkoming

Voor de totstandkoming van dit huisvestingsplan heeft nauw overleg tussen de schoolbesturen en het gemeentebestuur plaatsgevonden (zowel plenair als bilateraal). Daarnaast is dit document gepresenteerd, bediscussieerd en bijgesteld.

Binnen de keuzes die zijn gemaakt hebben de kernwaarden van onderwijshuisvesting centraal gestaan:

Kwaliteit van onderwijs

Bereikbaarheid van onderwijs

Betaalbaarheid van onderwijs

Identiteit van onderwijs

In het proces is in een aantal bijkomsten met de betrokkenen gesproken:

Op 19 november is het eerste concept in het OOGO aangeboden

Het voor u liggende IHP is op 21 juli 2015 besproken in het college van burgemeester en wethouder van de gemeente Rheden en op 22 september 2015 in de gemeenteraad van Rheden vastgesteld.



2 PROBLEEMSTELLING

In dit integraal huisvestingsplan voor het primair (basis) onderwijs wordt op hoofdlijnen aangegeven binnen welke kaders er met huisvesting om wordt gegaan de komende 10 jaren, welke doelen worden nagestreefd en hoe deze kunnen worden gerealiseerd. Uitgangspunt voor de visie is de zorgplicht van de gemeente voor adequate huisvesting voor iedere leerling die onderwijs volgt binnen de gemeentegrenzen van Rheden. De reikwijdte van deze visie heeft geen betrekking op het Voortgezet Onderwijs (VO), maar beperkt zich tot het primair onderwijs. Ook het speciaal onderwijs voor kinderen van 4-12 valt onder het primair onderwijs.

De gemeentelijke verantwoordelijkheid voor de huisvesting voor het primair onderwijs komt in dit integraal huisvestingsplan aan de orde. Scholen moeten hun leerlingen kunnen huisvesten. Hiervoor moet gekeken worden naar de capaciteit van (elkaars) schoolgebouwen.

In dit integraal huisvestingsplan kijken we ook vooruit, met vertrouwen dat goed overleg zal plaatsvinden tussen de schoolbesturen onderling en tussen schoolbesturen en gemeentebestuur. Hierdoor wordt (zoals voorgaande jaren) niet alleen gefocust op de juridische benadering.

Gezien de overeenstemming die is bereikt met alle schoolbesturen is in dit integraal huisvestingsplan niet gekozen voor het voorstellen van extra gemeentelijke regelingen die richting geven aan toekomstige vraagstukken. Er is juist ingezet op het in gesprek blijven met elkaar, en overeenstemming bereiken over de verschillende onderwerpen.

Op deze manier staat het gezamenlijke belang voor de leerlingen in de gemeente Rheden, het geven van onderwijs in adequate huisvesting centraal.

Resumerend geeft deze visie antwoord op de probleemstelling:

Hoe kan de gemeente Rheden sturing geven aan de wettelijke plicht voor voldoende adequate onderwijshuisvesting.

3 SAMENVATTING

De uitgangssituatie in de gemeente Rheden is qua leerlingenontwikkeling vergelijkbaar met de landelijke tendens: er is sprake van een licht dalend inwoneraantal (vermindering van geboorten per kalenderjaar), waardoor ook het aantal leerlingen dalende is. Per plaats en schoolbestuur worden hierin afwijkingen verwacht. Derhalve is maatwerk gewenst in elke situatie.

Ten aanzien van de ontwikkeling 'passend onderwijs' ligt er een opgave bij de gemeente om dit proces, waar het hele onderwijsveld bij betrokken is, te begeleiden. Bij beleidsontwikkelingen die verder gaan dan de juridische plicht van de gemeente is de uitvoering sterk afhankelijk van de mate waarin hier financiële middelen voor beschikbaar worden gesteld.

Visie op onderwijshuisvesting:

Het college wil goed overleg met de schoolbesturen in de gemeente Rheden voeren. Een goede relatie en onderling vertrouwen is hierbij van groot belang, omdat voor het succesvol uitvoeren van tal van huisvestingszaken overeenstemming moet worden bereikt.

Er moet ingezet blijven worden op het maken van afspraken over medegebruik, om te voorkomen dat er lokalen in een dorp of wijk leegstaan terwijl er (bij andere schoolbesturen) behoefte aan lokalen is.

Primair onderwijs moet in principe gehuisvest worden in de wijk of het voedingsgebied, die uit meer woongebieden kan bestaan en op redelijke afstand van de woongebieden.

Onderwijshuisvesting moet tijdig gerealiseerd zijn, er wordt naar gestreefd vooral in permanente voorzieningen te investeren en zo weinig mogelijk in noodhuisvesting, vanwege het rendement van de investering.

Nieuwbouw moet multifunctioneel en flexibel zijn, zodat het gebouw een andere functie kan krijgen of bij gewijzigde onderwijskundige inzichten anders ingedeeld kunnen worden.

Leegstaande onderwijsruimtes worden waar mogelijk ingezet voor andere maatschappelijke functies.

Voor de komende periode

Ten aanzien van onderhoud is het streven de staat van onderhoud van de onderwijsgebouwen op het huidige niveau te behouden. Het huidige niveau is, volgens beoordeling van gemeente- en schoolbesturen (geconcludeerd in het OOGO), voldoende. Vanaf 1-1-2015 gaat de verantwoordelijkheid voor het buitenonderhoud van de gemeente over naar de schoolbesturen. De schoolbesturen ontvangen hiervoor rechtstreeks een vergoeding van de rijksoverheid.

Als er zich ruimtelijke ontwikkelingen voordoen moet onderzocht worden of er unilocaties voor onderwijs kunnen worden gecreëerd door locaties te verplaatsen / af te stoten. Uitgangspunt is dat voorafgaand aan een dergelijk onderzoek duidelijk moet zijn of er geld beschikbaar is voor een gewenste situatie.

Aangezien het huidige onderhoudsniveau voldoende is, wordt niet verwacht dat in de komende periode vervangende nieuwbouw aan de orde is, tenzij andere keuzes in de onderwijshuisvesting (b.v. het samenvoegen van scholen, realisatie van MFC's) worden gemaakt.

In verband met het dalende leerlingenaantal zal uitbreiding van schoolgebouwen (nagenoeg) niet plaatsvinden in de planperiode. De gezamenlijk opdracht moet worden gezocht in het monitoren van de onderwijshuisvesting het gezamenlijk zoeken naar oplossing voor de komende leegstand in de bestaande huisvesting.

4 UITGANGSSITUATIE EN ONTWIKKELINGEN ONDERWIJSHUISVESTING

4.1 ALGEMEEN

Dit hoofdstuk beschrijft de relevante regelgeving en de bestaande situatie.

4.2 WET- EN REGELGEVING

Nederland kent vrijheid van onderwijs. Iedereen die dat wil kan een schoolbestuur oprichten en (door bevoegd personeel) onderwijs laten geven. De gemeente heeft hierbij alleen de plicht leerlingen adequaat te huisvesten. Belangrijk aspect hierbij is het behalen van de stichtingsnorm van een school (in Rheden bepaald op 200 leerlingen²), waarbij de huidige regelgeving verlangt dat deze geprognosticeerde leerlingen niet zijn ingeschreven bij een andere school. Ook speelt de toestemming van de minister om een school in stand te houden of op te heffen, een belangrijke rol.

De gemeente is belast met een zorgplicht voor adequate huisvesting van het onderwijs. Dit betekent dat de gemeente nieuwbouw / huisvesting in bestaande bouw of uitbreiding moet realiseren, en moet tot 1 januari 2015 zorgen dat de staat van onderhoud (buitenzijde)voldoende is. De term sober en doelmatig is veelgehoord in dit verband.

De gemeentelijke verordening gaat bij nieuwbouw en uitbreiding uit van ontwerpen binnen de normbedragen van de VNG. Het ontwerp dient gebaseerd te zijn op deze normering.

De gemeente en schoolbesturen hebben baat bij kwalitatief goede huisvesting. Indien marktwerking als resultaat heeft dat dit uitgangspunt in het geding komt, treden schoolbestuur en gemeentebestuur vroegtijdig met elkaar in overleg om nadere afspraken te maken over de feitelijk hoogte van de vergoeding van de kosten.

De Wet op het Primair Onderwijs (WPO) gaat op een aantal aspecten uit van het voeren van Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO). Voordeel van dit model is dat als overeenstemming wordt bereikt alle partijen in zekere mate tevreden zullen zijn over de gemaakte afspraken. Ook kunnen bij het bereiken van consensus huisvestingszaken snel worden opgelost.

Als geen overeenstemming wordt bereikt kan soms een bepaalde regeling niet worden uitgevoerd, of geld niet worden besteed.

4.3 HUIDIGE LOKALENVERDELING

In de gemeente Rheden is er in de schoolgebouwen voldoende capaciteit voor alle leerlingen.

Er worden leerlingen gehuisvest in gebouwen in gemeentelijk beheer, in gebouwen die zijn overgedragen aan schoolbesturen en in een enkel geval een deels gehuurd gebouw.

De gemeente kan leegstaande lokalen (ook wanneer ze zijn verhuurd aan derden) vorderen ten behoeve van onderwijs. Als een school, gezien het aantal leerlingen, lokalen tekort komt, kan de gemeente op grond van de huisvestingsverordening en de Wet op het Primair Onderwijs verwijzen naar leegstand bij een ander schoolgebouw binnen 2 kilometer hemelsbreed. Eerst moet naar het eigen schoolbestuur worden gekeken, dan naar de eigen signatuur, en daarna mag de gemeente als eerste leegstaande lokalen vorderen welke het dichtst bij de hoofdlocatie zijn gelegen. Op die manier worden leegstaande lokalen bij andere scholen benut en hoeft een school met ruimtetekort niet meteen uit te breiden.

In 2013 is huurbeleid ontwikkeld voor leegstaande lokalen. Vooralsnog is er geen aanleiding om dit beleid te herzien: wel wordt jaarlijks in het OOGO³ een evaluatie van het huurbeleid gehouden.

4.4 JURIDISCH EIGENDOM GEBOUWEN

De gemeente bekostigt de gebouwen voor onderwijs. Uitgangspunt is dat het eigendom van het schoolgebouw bij het schoolbestuur ligt. In het spraakgebruik wordt bij de schoolgebouwen onderscheid gemaakt tussen het juridisch eigendom en het economisch eigendom (claimrecht).

Het economisch claimrecht betekent dat op het moment dat het schoolbestuur besluit dat het onderwijs in het schoolgebouw wordt beëindigd, het betreffende schoolgebouw 'om niet' terugvalt aan de gemeente.

² Norm per 1 augustus 2013; wordt eens per 5 jaar door het ministerie OCenW vastgesteld

³ Afspraak in OOGO 10-3-2014

Het eigendom van schoolgebouwen in Rheden ligt of bij het schoolbestuur, bij de gemeente of bij een derdepartij.

In de schoolgebouwen in gemeentelijk eigendom zijn in de loop der jaren wisselende scholen gehuisvest. Als op grond van de leerling-prognoses blijkt dat één gebruiker het gebouw langdurig nodig heeft is het de bedoeling om een gebouw over te dragen aan het schoolbestuur. In bijzondere omstandigheden kan er voor gekozen worden het gebouw in gemeentelijk eigendom, en daarmee gemeentelijk beheer, te houden.

In situaties waarin een multifunctionele uitvoering wordt gekozen kan ook een derde (b.v. woningcorporatie) als eigenaar optreden (b.v. Laag-Soeren) Zie tabel 1 waarin o.a. de eigendomsituatie is weergegeven.

4.5 SCHOLENAANBOD

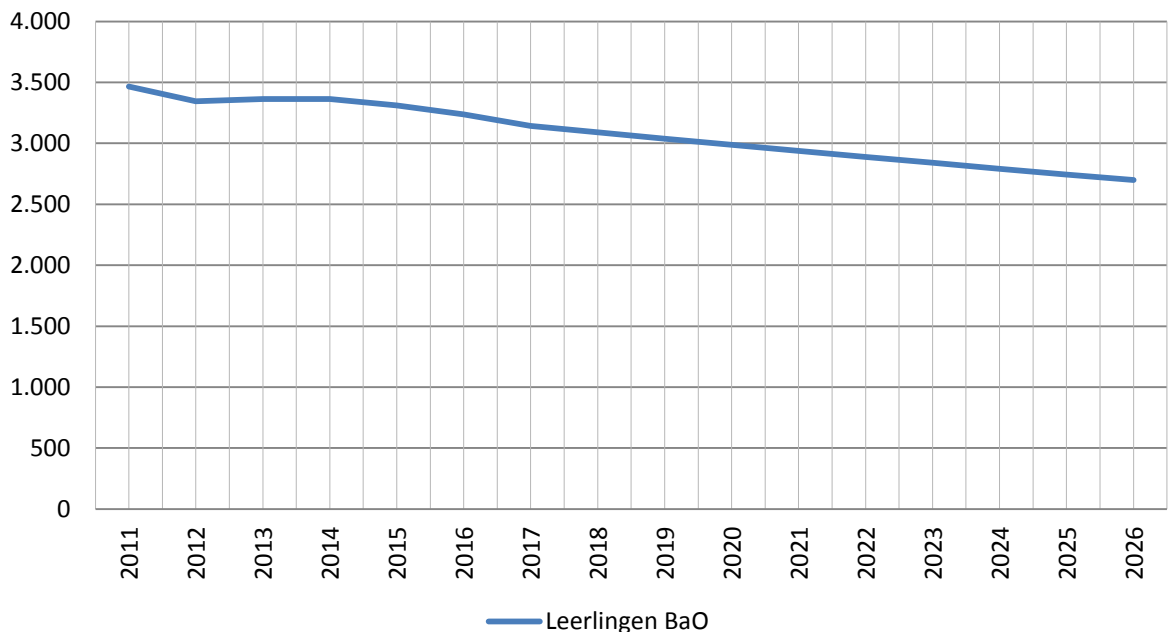
In de hierna opgenomen tabel 1 is het huidige scholenaanbod opgenomen. Het aantal feitelijk aanwezige lokalen is ook opgenomen, om een beeld te geven van de grootte van het gebouw. In de huidige verordening wordt echter uitgegaan van vierkante meters. Om die reden zijn er bij enkele gebouwen ook lokalen in mindering gebracht, als er kleine lokalen zijn gerealiseerd tellen er een aantal lokalen niet mee in de berekening van de m² waar een school recht op heeft gezien de leerlingaantallen. Er worden leegstaande lokalen in medegebruik gegeven aan peuterspeelzalen, peuteropvang of naschoolse opvang.

Er gaan 3301 leerlingen⁴ naar het primair onderwijs in de gemeente Rheden.

Van 3 dorpen met meerdere onderwijsgebouwen in het dorp is een kaart opgenomen waarop is aangegeven waar de onderwijsgebouwen zich bevinden.

In de gemeente Rheden is een school voor (speciaal) basisonderwijs gevestigd: SBO Het Sterrenbos: deze school telde op 1-10-2014 124 leerlingen.

Leerlingen Basisonderwijs



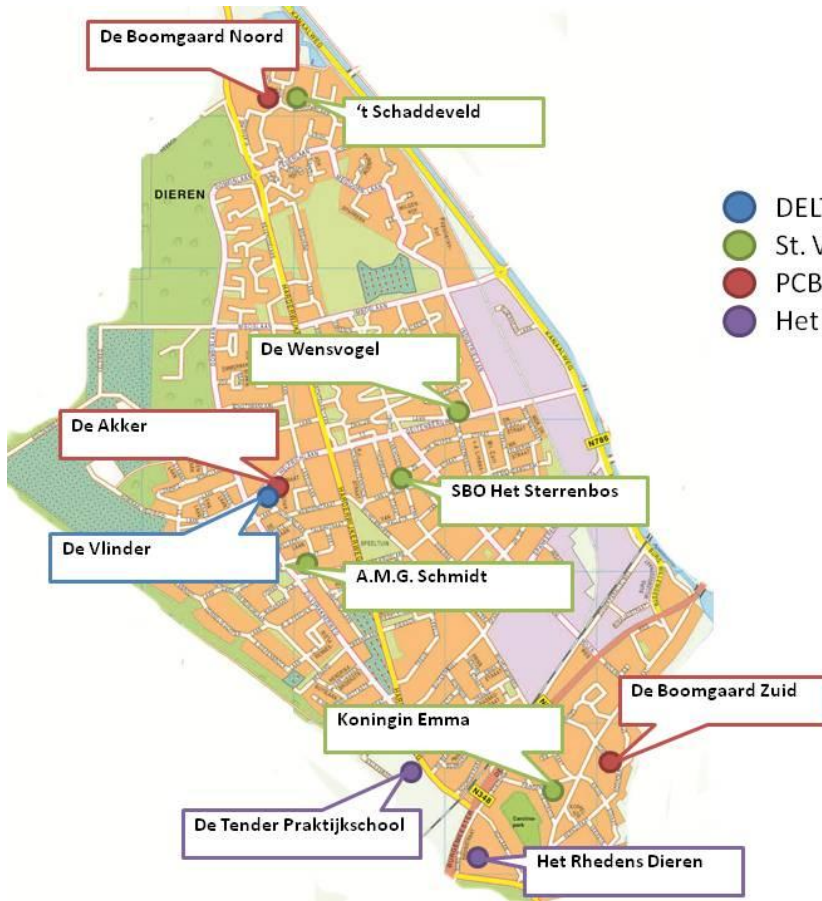
Grafiek 1: leerlingen basisonderwijs gemeente Rheden

⁴ Leerlingenaantal op teldatum 1 oktober 2014

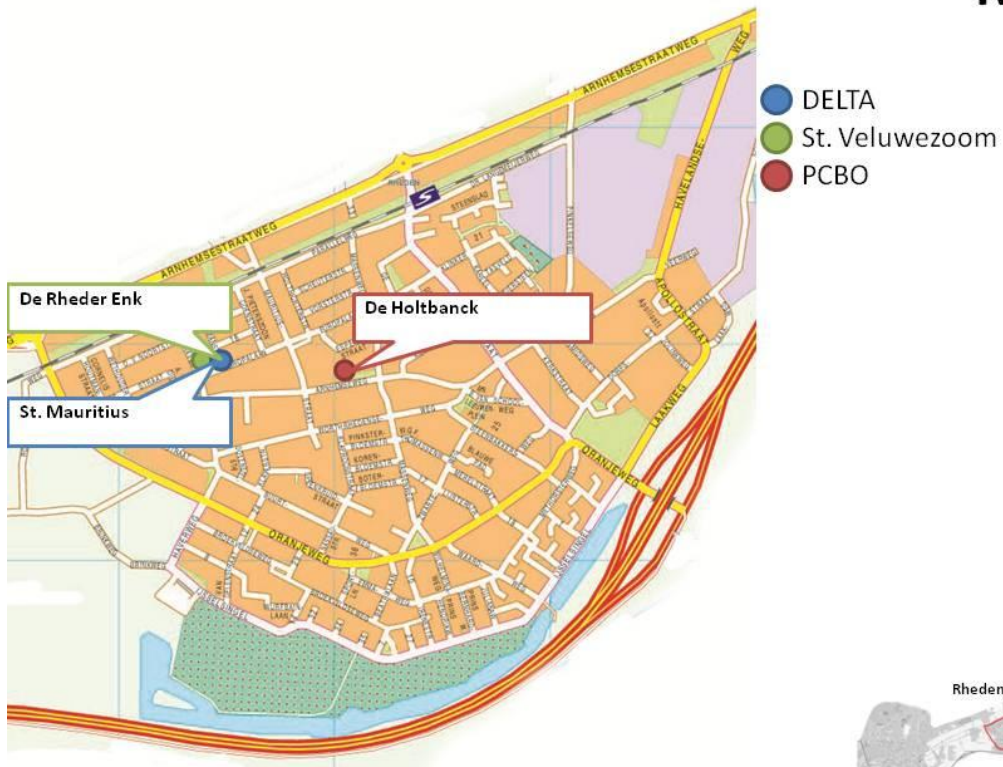
Overzicht scholen											
BRIN	Naam school	Overkoepelende organisatie	PO/V	Straat	Nr.	Postcode	Plaats	MFC	Juridisch eigendom (01-08-2014)	BVO m ²	Lokalen (aantal)
	DE STEEG										
14GV	De Lappendeken	Scholengroep Veluwezoom	PO	Parkweg	4	6994 CN	De Steeg	Nee	Scholengroep Veluwezoom	745	5
	DIEREN										
05IX	De Vlinder	DELTA	PO	Admiraal Helfrichlaan	15	6952 GA	Dieren	Nee	DELTA	1.146	8
10QP	De Akker	PCBO Rheden	PO	Admiraal Helfrichlaan	13e	6952 GA	Dieren	Nee	DELTA	962	8
14LZ	Koningin Emmaschool	Scholengroep Veluwezoom	PO	Viëtorstraat	2	6953 BS	Dieren	Ja?	Gemeente Rheden	1.755	10
15EI	De Wensvogel	Scholengroep Veluwezoom	PO	Geitenbergweg	3	6951 GZ	Dieren	Nee	Scholengroep Veluwezoom	1.110	8
15HS	Annie M.G. Schmidt	Scholengroep Veluwezoom	PO	Valeriusstraat	18	6952 EK	Dieren	Nee	Scholengroep Veluwezoom	1.377	9
15NB	t Schaddeveld (hoofdlocatie)	Scholengroep Veluwezoom	PO	Meidoornstraat	195	6951 LZ	Dieren	Nee	Scholengroep Veluwezoom	1.314	10
11FC-1	De Boomgaard Zuid	PCBO Rheden	PO	Schoolpad	2	6953 CC	Dieren	Nee	PCBO Rheden	644	5
11FC-1	De Boomgaard	PCBO Rheden	PO	Essenhof	2	6951 NS	Dieren	Nee	PCBO Rheden	732	6
19QL	SBO Het Sterrenbos	Scholengroep Veluwezoom	SBO	Van Limburg Stirumstraat	29	6951 EB	Dieren	Nee	Scholengroep Veluwezoom	1.338	8
26NH00	De Tender school voor Praktijkonderwijs	Het Rhedens	VO	Burg. Bloemersstraat	1	6952 BA	Dieren	Nee	Het Rhedens	1.627	-
02VN01	Het Rhedens Dieren (incl. LWOO)	Het Rhedens	VO	Doesburgsedijk	7	6953 AK	Dieren	Nee	Het Rhedens	10.982	-
	ELLECOM										
23ED	Anne Frankschool (dependance)	Stichting Montessori en Traditioneel Basis Onderwijs Doesburg Ellecom	PO	Binnenweg	40	6955 AX	Ellecom	Ja	Gemeente Rheden	630	5
	LAAG SOEREN										
15NB-1	t Schaddeveld (dislocatie)	Scholengroep Veluwezoom	PO	Hardewijkerweg	25a	6957 AB	Laag Soeren	Ja	Stichting Sprengenland Wonen	656	5
	RHEDEN										
04SL	De Holtbanck	PCBO Rheden	PO	Arnhemseweg	30	6991 DP	Rheden	Nee	PCBO Rheden	1.632	14
05IW	St Mauritius	DELTA	PO	Haverweg	16a	6991 BA	Rheden	Ja	Gemeente Rheden	1.240	8
14EB	De Rheder Enk	Scholengroep Veluwezoom	PO	Willem Barentszstraat	1	6991 BA	Rheden	Ja	Gemeente Rheden	1.240	8
	SPANKEREN										
15PP	Prinses Margriet	Scholengroep Veluwezoom	PO	Dorpsweg	39	6956 AN	Spankeren	Ja	Scholengroep Veluwezoom	971	6
	VELP										
13QE	Daalhuizen	Scholengroep Veluwezoom	PO	Enkweg	10a	6881 LZ	Velp	Nee	Scholengroep Veluwezoom	1.798	12
13UF	Kleurenrijk (Niet meer ingebruik als school)	Scholengroep Veluwezoom	PO	Gruttostraat	1	6883 CN	Velp	Nee	Gemeente Rheden	1.201	8
13XP	De Kameleon	Scholengroep Veluwezoom	PO	Bronckhorstenstraat	2	6882 DP	Velp	Ja	Gemeente Rheden	899	6
15CO	Roncalli	DELTA	PO	Korte Wal	6	6882 GZ	Velp	Nee	DELTA	1.506	12
15GZ	St. Fredericusschool	DELTA	PO	Emmastraat	22	6881 SV	Velp	Nee	DELTA	1.518	11
18ZA	Prins Bernhardschool	PCBO Rheden	PO	Reigerstraat	4	6883 ES	Velp	Nee	PCBO Rheden	1.165	8
07PK07	Titus Brandsma	Arentheemcollege	VO	Gruttostraat	10	6883 CN	Velp	Nee	Arentheemcollege	-	-
19AB	De Arnhorst	PCBO Rheden	PO	Dillenburglaan	11	6881 NV	Velp	Nee	PCBO Rheden	1.254	9
										39.442	189

Tabel 1: Overzicht van onderwijsgebouwen in de gemeente Rheden

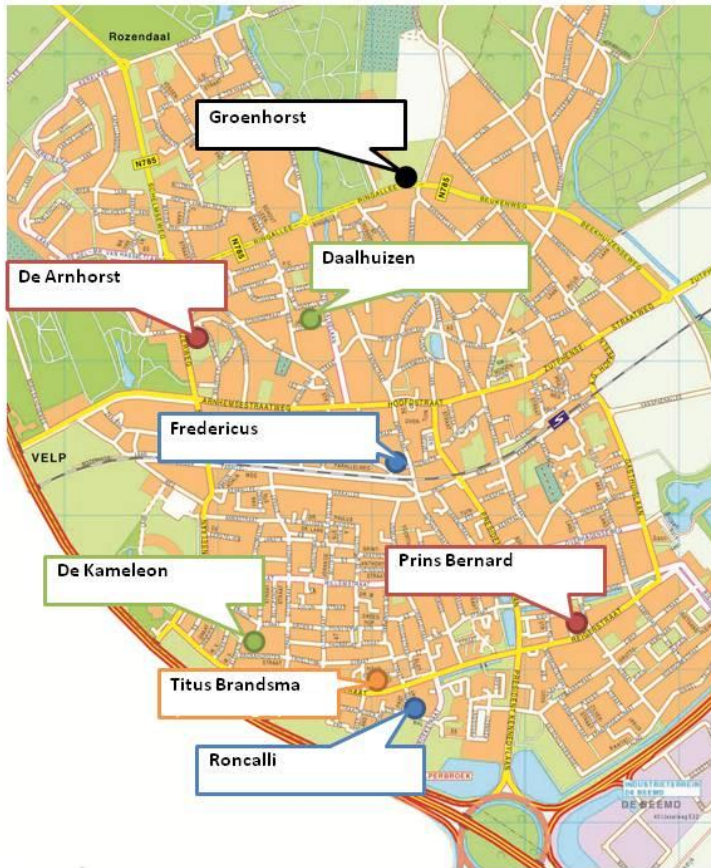
Dieren



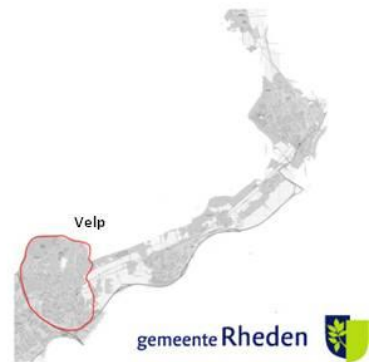
Rheden



Velp



- DELTA
- St. Veluwezoom
- PCBO
- Groenhorst
- Arentheemcollege



4.6 PASSEND ONDERWIJS

sinds 2014 is Passend Onderwijs van kracht. De schoolbesturen in onze regio werken samen om zorg te dragen voor een dekkend onderwijsaanbod. Geen kind tussen wal en schip is het adagium.

De schoolbesturen hebben uitgesproken de zorg zo kindnabij mogelijk te realiseren. Op dit moment is het de ontwikkelingen dat het percentage leerlingen op het speciaal onderwijs afneemt, maar dat de speciale basisschool groeit. Qua huisvesting is dat binnen de huidige gebouwen in te vullen. De komende jaren zullen onderwijsarrangementen worden ontwikkeld die wellicht wel vraagstukken op het gebied van huisvesting kunnen opleveren. Afhankelijk hiervan kan er sprake zijn van grotere of kleinere gevolgen voor huisvesting

Het speciaal onderwijs kent regio's waarin de verschillende schoolsoorten vertegenwoordigd moeten zijn. Met de ontwikkeling van Passend Onderwijs zijn hier wijzigingen in te verwachten, hetgeen gevolgen kan hebben voor de huisvesting.

Los van de onderwijskundige voor- en nadelen van Passend Onderwijs zal uitvoering van deze plannen zijn weerslag hebben op de huisvesting. Er kan in de leerling-prognoses inzichtelijk gemaakt worden uit welke dorpen de leerlingen afkomstig zijn die nu naar het speciaal onderwijs gaan. Afhankelijk van de Haagse besluitvorming en de afspraken tussen schoolbesturen zullen leerlingen naar het regulier onderwijs worden verplaatst. Er kan niet vanuit gegaan worden dat deze leerlingen automatisch in hun buurt naar een reguliere school zullen gaan, gezien de bereidheid die er ook was om te reizen naar het speciaal onderwijs. Al met al is de inschatting dat er in Rheden wel een aantal leerlingen zal verhuizen van het speciaal onderwijs naar het regulier onderwijs, maar het is op dit moment dus lastig in te schatten waar deze leerlingen zich zullen melden, en waar dit gevolgen zal hebben voor de huisvesting.

In overleg met de schoolbesturen wordt gezocht naar een oplossing voor het inhoudelijk bieden van goed onderwijs en het adequaat huisvesten van leerlingen

In het licht van deze ontwikkeling wordt er ook gesproken over zorgklassen in het regulier onderwijs, waardoor leerlingen die extra zorg nodig hebben toch op het regulier onderwijs kunnen blijven.

De prioriteit ligt voor veel ouders meer bij zorg dan bij denominatie. Het is goed mogelijk dat in een eventuele zorgklas leerlingen van verschillende denominaties worden gehuisvest.

De gedachte van zorgklassen ging oorspronkelijk niet uit van een kostenbesparing door minder leerkrachten in te zetten voor kinderen die extra zorg behoeven. De bedoeling was juist om in extra leerkrachten te voorzien die zorgleerlingen een aantal weken kunnen opvangen binnen de school of de wijk en die tevens de deskundigheid van de reguliere leerkrachten kunnen bevorderen ten aanzien van het werken met zorgleerlingen in het regulier onderwijs.

Voorgesteld wordt deze ontwikkelingen af te wachten en in de tussentijd gesprekken met de schoolbesturen te voeren over de huisvestingsgevolgen van de veranderingen. De schoolbesturen hebben de expertise op dit gebied en zijn de aangewezen partij om ook te adviseren over de onderwijskundige gevolgen van deze ontwikkeling.

De nieuw gevormde samenwerkingsverbanden kennen een andere indeling dan voorheen. De beide samenwerkingsverbanden waarin de scholen in de gemeente Rheden participeren vormen de spil van Passend Onderwijs.

De huisvesting volgt op de ontwikkelingen van Passend Onderwijs. Mogelijk leveren de ontwikkelingen rond Passend Onderwijs een (structurele) besparing op in het leerlingenvervoer. Als er extra (eenmalige) investeringen moeten worden gedaan voor het huisvesten van zorgleerlingen in gebouwen die daar niet op zijn toegerust, kan de dekking wellicht (ten dele) gevonden worden binnen het vrijkomen van deze middelen.

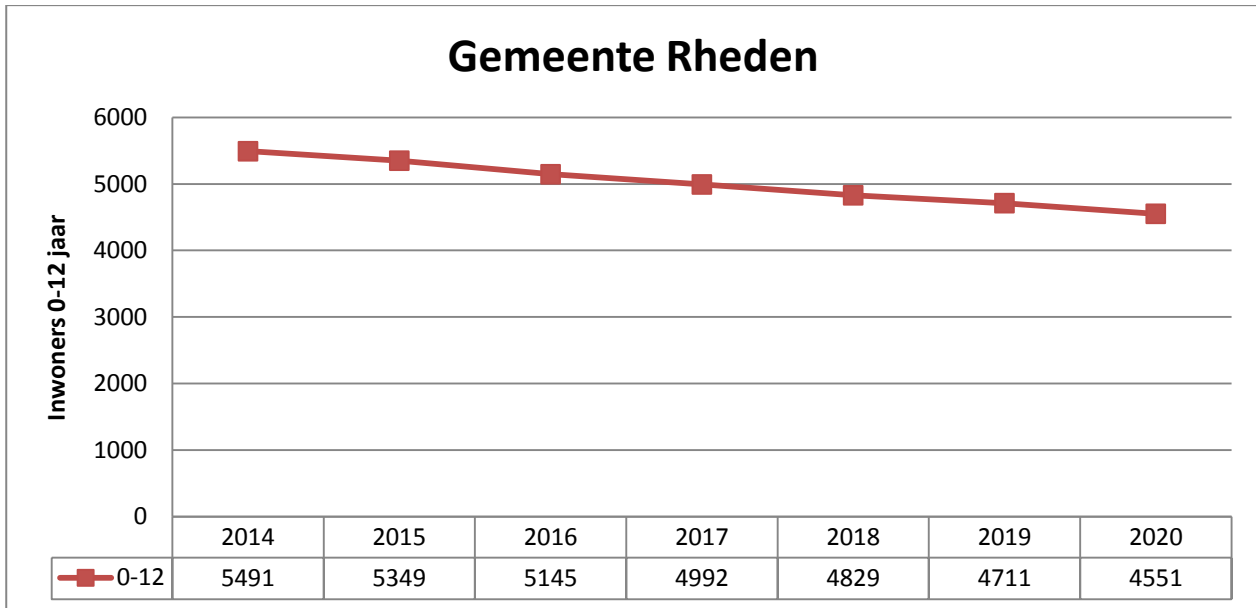
4.7 DEMOGRAFISCHE ONTWIKKELINGEN

4.7.1 Krimp

Na een periode van groei is ook in gemeente Rheden – evenals in andere Nederlandse gemeenten- een dalend inwoneraantal waarneembaar.

Dit zal ook in de komende jaren gaan gelden voor de leerlingenaantallen in het onderwijs.

Uitgaande van de huidige leerlingenaantallen en de geboortecijfers van de gemeente Rheden wordt verwacht dat er in de komende jaren een dalend leerlingenaantal te verwachten is van 2 a 3 % per jaar. Dit zal naar verwachting het onderstaande beeld opleveren:

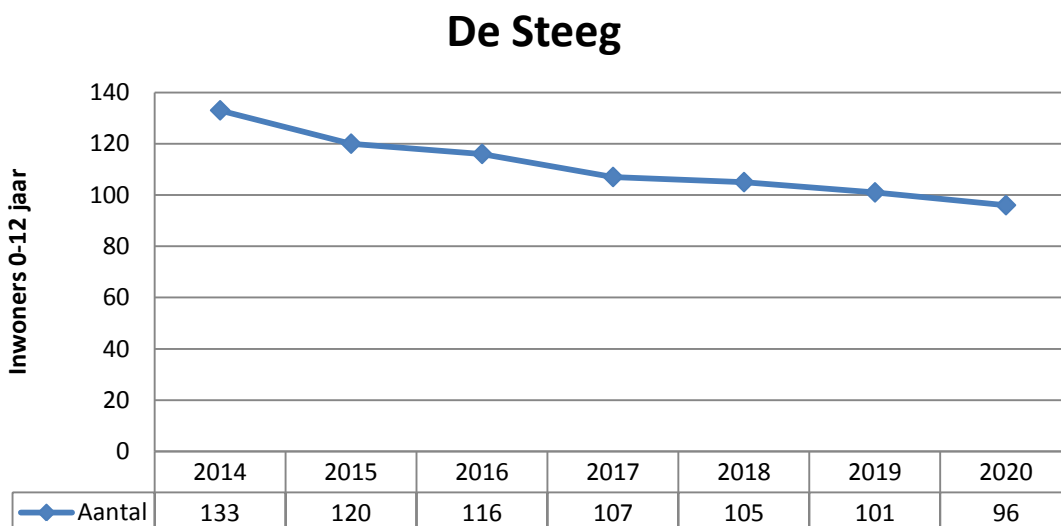


4.7.2 Demografische ontwikkelingen

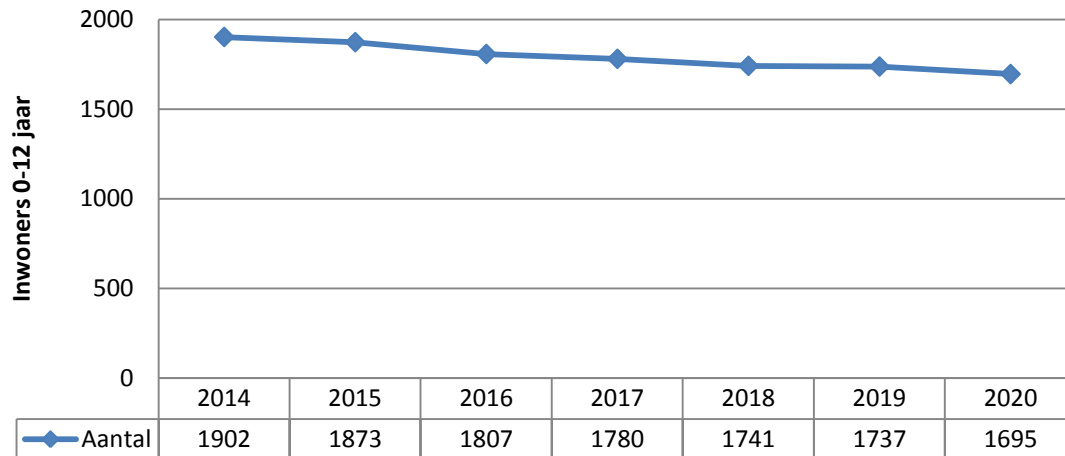
In de meeste dorpen in de gemeente Rheden nemen de leerling aantallen af. Dit is mede een gevolg van veranderingen in bevolkingssamenstelling, migratie en woningbouwprogrammering. Ook door vergrijzing daalt het aantal schoolgaande kinderen, hoewel er na vergrijzing ook weer sprake kan zijn van een verjongingsgolf.

We gaan er vanuit dat er in Rheden als geheel sprake zal zijn van een lichte krimp. In onderstaande figuren wordt aangegeven welke demografische ontwikkelingen per dorp wordt verwacht.

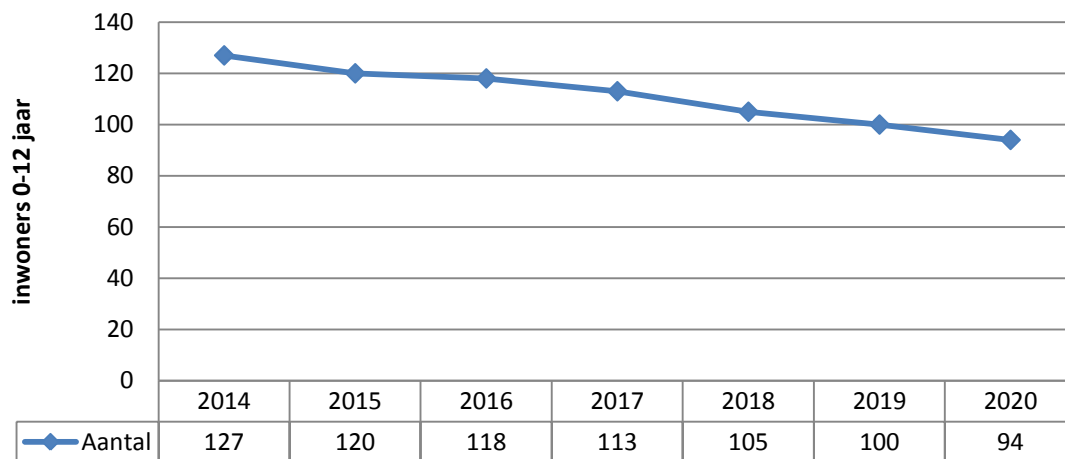
In de grafieken zijn de verwachte aantal kinderen van 0 t/m 12 jaar per dorp weergegeven:



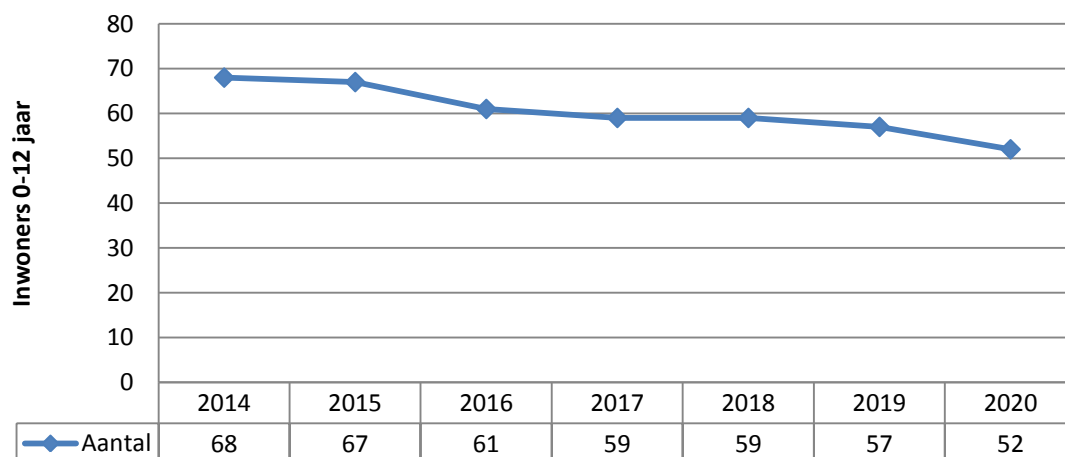
Dieren



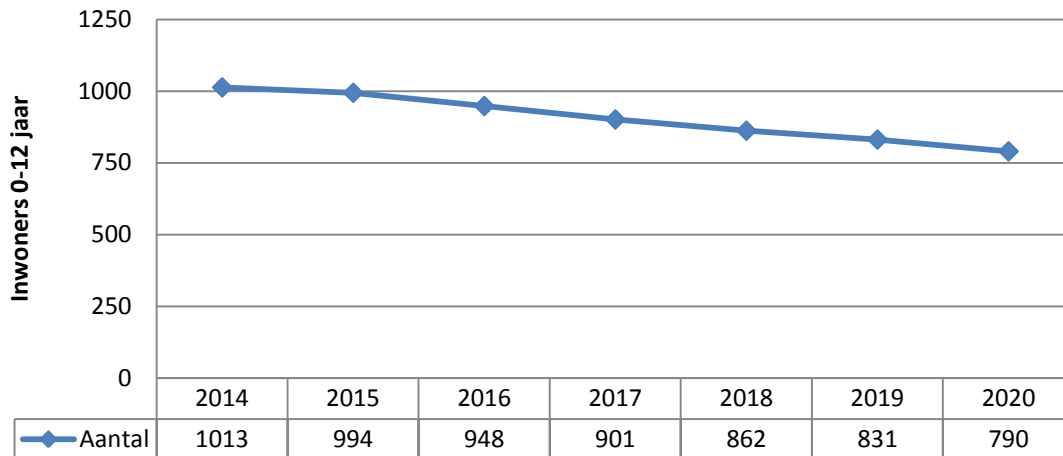
Ellecom



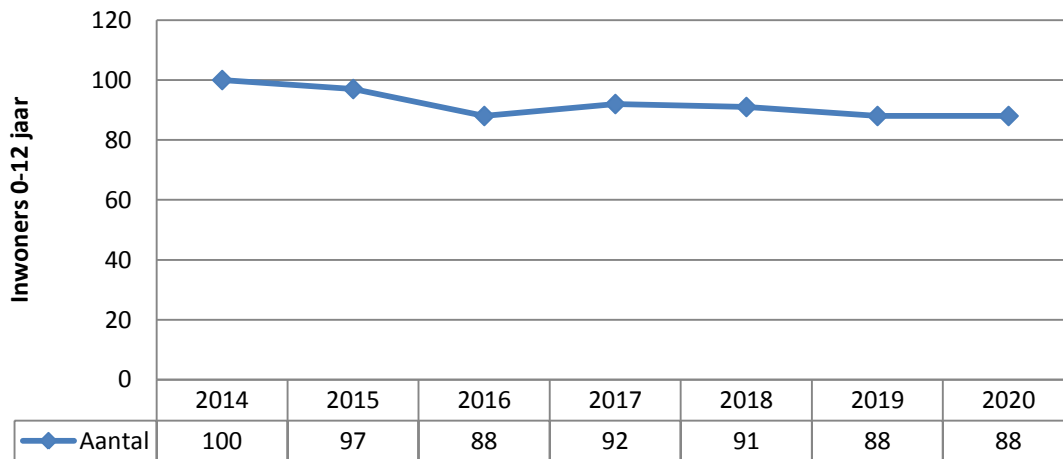
Laag Soeren



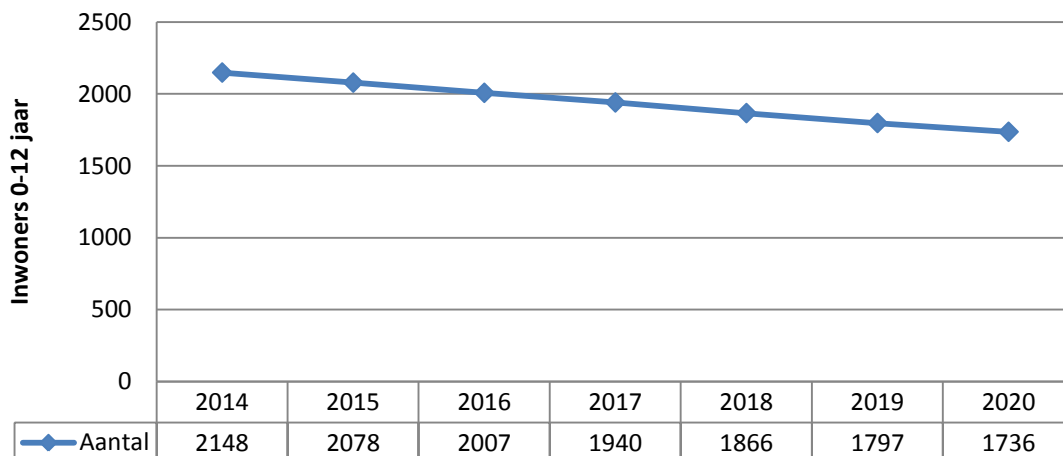
Rheden



Spankeren



Velp



4.8 MAATSCHAPPELIJKE VOORZIENINGEN EN GYMLOKALEN

Maatschappelijke voorzieningen zoals scholen hebben invloed op de leefbaarheid binnen de gemeente. Zij dragen in belangrijke mate bij aan de sociale samenhang tussen burgers, het is een plek van ontmoeting. Flexibele accommodaties waarin zowel onderwijs als andere maatschappelijke voorzieningen kunnen worden gehuisvest, kunnen bijdragen aan een beter leefklimaat. Op dit moment kent de gemeente Rheden een aantal onderwijsaccommodaties welke niet zijn overgedragen aan schoolbesturen maar door de gemeente of een woningcorporatie worden beheerd. De scholen die gebruikmaken van deze accommodaties betalen aan de gemeente een medegebruikvergoeding.

De meeste onderwijsgebouwen zijn overgedragen aan de schoolbesturen. Als er sprake is van verhuur van leegstaande lokalen, dan moeten, op grond van wet- en regelgeving, deze huurders wijken zodra het lokaal nodig is voor onderwijs.

Er zijn geen gymlokalen in beheer van scholen voor primair onderwijs. De gemeente voorziet in de plicht tot het bieden van een gymaccommodatie door te verwijzen naar gemeentelijke gymzalen. Deze zalen worden buiten de schooltijden ook verhuurd aan verenigingen.

5 RELEVANTE GEMEENTELIJKE BELEIDSSTUKKEN EN BESLUITEN

Een aantal beleidsstukken liggen reeds vast, en worden hierna toegelicht. Ten aanzien van het juridische kader is de Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing.

5.1 INTEGRAAL HUISVESTINGSPLAN

5.1.1 Algemeen

Een IHP wordt door de gemeenteraad vastgesteld, nadat dit plan met de schoolbesturen is besproken in het op overeenstemming gerichte overleg (het OOGO), ofwel het onderwijsplatform. Hierbij geldt dat als schoolbesturen onderling of schoolbesturen en gemeente het niet eens worden over een gewenste oplossing voor bepaalde knelpunten de wetgeving als vangnet werkt. Dit geldt voor die oplossingen die een aanvulling zijn op de huisvestingsverordening en de WPO.

5.1.2 Masterplan onderwijs Plus

In het voorgaande integraal huisvestingplan genaamd 'Masterplan Onderwijs Plus' is een overzicht gegeven van het actuele ruimtegebruik van de scholen, de lokalenverdeling. In dit plan is een inhaalslag gemaakt om de onderwijshuisvesting binnen de gemeente Rheden tot het gewenste niveau te brengen. Vanuit het masterplan zijn vele verbouwingen, uitbreidingen en nieuwbouw projecten uitgevoerd. Dit alles om als gemeente te voldoen aan adequate onderwijshuisvesting.

Het voorgaande plan vormt een goede uitgangspositie voor het vernieuwde integraal huisvestingplan.

5.2 VERORDENING VOORZIENINGEN HUISVESTING ONDERWIJS

De verordening is voor een belangrijk deel geënt op de Wet op het Primair Onderwijs. Op een groot aantal onderdelen is er voor de gemeente géén beleidsvrijheid om zaken anders te regelen dan de WPO voorschrijft. Uitgangspunt is dat de gemeentelijke verordening altijd moet voldoen aan de wet. Een verordening kan nooit strenger zijn dan de wet, maar kan wel extra dingen regelen, in aanvulling op het wettelijk verplichte.

Door de veranderende regelgeving met betrekking tot het onderhoud van de buitenkant van schoolgebouwen per 1-1-2015 zal de verordening hierop aangepast worden: de gemeente blijft wel verantwoordelijk voor nieuwbouw (nieuwe scholen, uitbreiding en vervangende nieuwbouw). De schoolbesturen worden vanaf 1-1-2015 verantwoordelijk voor het totale onderhoud van de gebouwen.

5.3 HUURBELEID

De vastgestelde huurbeleid (rapport van 30 juli 2013) blijft onverkort van toepassing.

6 VISIE OP ONDERWIJSHUISVESTING

Hierna wordt ingegaan op verschillende huisvestingsvraagstukken en wordt de visie geformuleerd. Bij alle onderdelen is het uitgangspunt dat de kosten voor de gemeente beheersbaar blijven en dat er oog is voor de zorgplicht die de gemeente heeft voor onderwijshuisvesting, in combinatie met de gedachte dat het rendement van investeringen zo groot mogelijk moet zijn.

De uitgangspunten van de gemeente worden hieronder genoemd. Ook bij de gedachte om gezamenlijk oplossingen te bereiken voor vraagstukken zal de gemeente van deze uitgangspunten uitgaan.

Van de schoolbesturen wordt dezelfde inzet verwacht als van de gemeente verwacht mag worden: een constructieve houding, goed overleg en begrip voor zowel het eigen belang als voor het algemeen belang.

Bij een aantal wensbeelden, die hieronder worden benoemd, zijn concrete maatregelen geformuleerd, die ook bij de vervolgstappen in hoofdstuk 8 worden genoemd

6.1 ALGEMENE ONDERWIJSKUNDIGE VISIE IN RELATIE TOT HUISVESTING

Wensbeeld

De gemeente streeft na dat zij samen met de schoolbesturen door middel van een dialoog over de inhoud, inbreng heeft op en zich kunnen verenigen met het gezamenlijk geformuleerde beleid. De gemeente streeft naar flexibiliteit in onderwijshuisvesting, om (veranderende) onderwijskundige doelen te verwezenlijken, waarbij het belang van het kind voorop staat.

Uitgangspunten

Het uitgangspunt is vrijheid van onderwijs. De gemeente zal de vrijheid van onderwijs respecteren, en zal de zorgplicht voor onderwijshuisvesting naar behoren vervullen.

Onderwijshuisvesting is volgend op inhoudelijke visie. Een bepaalde inhoudelijke visie ten aanzien van onderwijs kan huisvestingsgevolgen hebben. Daarnaast volgt onderwijshuisvesting juridische verplichtingen.

Vrijheid van onderwijs neemt concurrentie met zich mee. Leegloop van bestaande gebouwen is echter niet in het belang van het onderwijs. Als het gaat om de huisvesting van nieuwkomers, zullen ook de belangen van de bestaande onderwijsaanbieders worden meegenomen bij de beslissingen die de gemeente moet nemen.

In de dialoog met gemeente en schoolbesturen wordt gesproken wordt over onderwerpen als spreiding van denominaties, lokalenverdeling, verzoeken van nieuwkomers, vestigen van dislocaties, het huisvesten van verschillende types zorgleerlingen. Bij beslissingen die aan de gemeente zijn, zullen de verschillende belangen meegewogen worden.

Thuisnabij onderwijs is een uitgangspunt dat zowel gemeente als schoolbesturen nastreven. Zorgbelang van leerlingen kan voor ouders in de praktijk zwaarder wegen dan denominatie.

6.2 GOED OVERLEG MET SCHOOLBESTUREN

Wensbeeld

Zowel gemeente als schoolbesturen streven een voldoende huisvesting van alle leerlingen binnen de gemeentegrenzen na, en blijven streven naar een constructief overleg.

Uitgangspunten

Het college wil goed overleg met de schoolbesturen in de gemeente Rheden voeren. Een open relatie en onderling vertrouwen is hierbij van groot belang. Er wordt door de gemeente voortgeborduurd op een goede samenwerking met alle schoolbesturen in Rheden.

Wanneer louter volgens de wet- en regelgeving wordt gehandeld, worden alleen noodzakelijke huisvestingsvoorzieningen toegekend en is er geen ruimte voor wensen. Indien de noodzaak is aangetoond, is de gemeente verplicht de gevraagde voorziening toe te wijzen en is een tekort aan middelen geen weigeringsgrond. Een voorziening kan wel worden uitgesteld. De grens tussen noodzakelijk en wenselijk is niet altijd haarscherp, soms blijkt pas uit rechterlijke uitspraken of een voorziening noodzakelijk is en de gemeente dus verplicht is deze te vergoeden, of dat er sprake is van wenselijkheid en de gemeente de keuze heeft dit wel of niet te doen.

Het bereiken van overeenstemming is dus zeer van belang voor tal van huisvestingszaken. Als er wel overeenstemming kan worden bereikt met de schoolbesturen over te treffen voorzieningen is dat de prettigste oplossing. Soms zal het ene en soms zal het andere

schoolbestuur het eigenbelang opzij moeten zetten om het doel van gezamenlijke overeenstemming te bereiken.

Ook de gemeente moet goed naar haar eigen rol blijven kijken. Rechtszekerheid en rechtsgelijkheid zijn uitgangspunten die altijd in beeld moeten zijn. De gemeente dient zich te houden aan de geldende wet- en regelgeving. Dit sluit niet uit dat ingezet kan worden op pragmatische oplossingen als alle schoolbesturen het hier over eens zijn, zoals ook in de rest van de samenleving op tal van vlakken gebeurt.

6.3 PROACTIEF HANDELEN

Wensbeeld

De benodigde onderwijsruimte moet op tijd gerealiseerd zijn en de middelen worden bij voorkeur ingezet voor permanente voorzieningen in plaats van noodhuisvesting. Per geval moet beoordeeld worden of permanente bouw wel of niet prevaleert boven tijdelijke huisvesting, in het licht van de te verwachten ruimtevraag in de toekomst.

Versnippering van leerlingen over meerdere, kleine locaties op de lange termijn moet zoveel mogelijk worden voorkomen.

Uitgangspunten

De gemeente wil proactief omgaan met de zorgplicht voor onderwijshuisvesting van het primair onderwijs.

Op basis van de bevolkingsprognoses worden leerling-prognoses opgesteld, waarmee de gemeente vroegtijdig in beeld kan brengen in welke dorpen zich een mutatie in de lokaalbehoefte gaat voordoen.

Het college wil proactief handelen, waarbij schoolgebouwen vroegtijdig worden gerealiseerd. Het proactief handelen kent als risico dat leerlingaantallen soms toch anders uitpakken dan geprognosticeerd. In dat geval kan een accommodatie voor andere doeleinden worden benut, of kan er middels medegebruik door een ander schoolbestuur van de lokalen gebruik worden gemaakt.

Een groot voordeel van proactief handelen is dat er minder geld wordt uitgegeven aan noodlokalen, en meer geld wordt besteed aan permanente accommodaties, waarbij het rendement van de investering veel hoger is.

In concrete gevallen kan het soms betekenen dat leerlingen worden verwezen naar een andere locatie waar nog leegstand is. De consequentie hiervan is dat er sprake is van medegebruik, en dus van huisvesting van een school op meer locaties.

Het alternatief voor proactief handelen is reactief handelen. Er wordt dan pas ge- of verbouwd als een aanvraag van een schoolbestuur moet worden toegekend. Voordeel is dat voor werkelijke leerlingenaantallen wordt gebouwd, nadeel is de vertraagde oplevering, waardoor tijdelijke huisvesting nodig is.

Schoolbesturen zijn toekomstgericht, en kijken liever meer jaren vooruit, zodat nieuwbouw of aanpassingen in de huisvesting ineens worden gerealiseerd. Het gefaseerd uitbreiden, door steeds een lokaal of nevenruimte aan een gebouw vast te bouwen kan het gebruik van het gebouw negatief beïnvloeden. Bij een grotere verbouwing ineens kunnen veelal meer onderwijskundige wensen worden ingewilligd en beïnvloedt dat de functionaliteit van het gebouw veel positiever. Als bij uitbreiding van bestaande bouw verder in de toekomst gekeken wordt dan betekent dit automatisch een groter risico omdat in de loop der tijd zaken kunnen wijzigen.

Ook schoolbesturen zijn alert als het gaat om de functionaliteit van hun gebouwen en zullen mogelijk een kleine uitbreiding waar men al recht op heeft nog niet aanvragen, omdat men liever een grote aanpassing aan het gebouw ineens doet dan meerdere malen een kleine aanpassing.

Het is op grond van de WPO en de Verordening mogelijk om leegstaande lokalen te vorderen. Een eventuele huurder moet wijken voor onderwijs. De kans op grotere versnippering van scholen over verschillende locaties in de gemeente is hierin aan de orde, plus de afweging of de veelal onderwijsgerelateerde voorziening (bijvoorbeeld kinderopvang) op een andere plek gehuisvest kan worden.

De eerste voorkeur is echter om in overleg te gaan met de schoolbesturen en de huurder/medegebruiker om overeenstemming te bereiken over de oplossing die gerealiseerd wordt om in de huisvestingssituatie te voldoen

6.4 MEDEGEBRUIK IN RELATIE TOT NOODHUISVESTING

Wensbeeld

Er moet ingezet blijven worden op het maken van afspraken over medegebruik, om te voorkomen dat er lokalen in een wijk leegstaan terwijl er (bij andere schoolbesturen) behoefte aan lokalen is. De gemeente wil bij voorkeur niet investeren in noodlokalen maar wil investeren in permanente voorzieningen. Een dergelijke keuze moet per geval worden gemaakt, en bezien moet worden wat economisch het meest voordelig is, gezien de toekomstige ruimtebehoefte.

Uitgangspunten

In het huurbeleid dat in 2013 is vastgesteld zijn uitgangspunten over medegebruik afgesproken, die meer doen dan het wettelijk kader vereist. Niet de denominatie van de school is doorslaggevend voor het bepalen van welk leegstaande lokaal wordt benut, maar de afstand tot de school die ruimte nodig heeft.

Jaarlijkse wordt over de lokalenverdeling overlegd met de schoolbesturen, waarbij het uitgangspunt is dat leerlingen zo dicht mogelijk bij hun school worden gehuisvest.

Als een school lokalen tekort komt, kan de gemeente op grond van de huisvestingsverordening en de Wet op het Primair Onderwijs verwijzen naar leegstand bij een ander schoolgebouw binnen 2 kilometer hemelsbreed. Eerst moet naar het eigen schoolbestuur worden gekeken, dan naar de eigen signatuur, en daarna mag de gemeente leegstaande lokalen vorderen welke het dichtst bij de hoofdlocatie zijn gelegen. Het verdient dan ook aanbeveling om ook over dit onderwerp overeenstemming te bereiken over gewenste oplossingen, omdat er bij consensus meer gedaan kan worden dan de verordening voorschrijft.

Ook is het mogelijk lokalen te onttrekken aan de lokalevoorraad, waardoor ze niet meer vorderbaar zijn om in te zetten voor onderwijs. Dit kan alleen wanneer de lokalen ook daadwerkelijk niet meer worden ingezet voor onderwijs.

Als de gemeente regie wil voeren op het huisvesten van bepaalde voorzieningen, dan kan er voor gekozen worden de leegstaande ruimtes in de gemeentelijke accommodatie in te zetten voor deze voorzieningen. De gemeente heeft hierin, als eigenaar, de regie.

Voor alle gebouwen die zijn overgedragen aan de schoolbesturen heeft de gemeente géén regie over de inzet van leegstaande lokalen, behalve dat de gemeente het schoolbestuur toestemming geeft voor eventuele verhuur. Efficiënt gebruik van leegstaande gebouwen ligt dan niet binnen de regierol van de gemeente, na overleg met de schoolbesturen bepalen de schoolbesturen uiteindelijk zelf hoe men de leegstand in hun gebouw benut. Pas als een schoolbestuur een verzoek doet tot buitengebruikstelling van een gedeelte van de onderwijsruimte kan de gemeente hier weer over beschikken en dit inzetten voor andere voorzieningen.

Investeren in permanente huisvesting heeft de voorkeur boven investeren in tijdelijke huisvesting vanwege het rendement van de investering.

Versnippering van scholen over meerdere locaties is onderwijskundig ongewenst. Ook ten aanzien van exploitatie van gebouwen is permanent gebruik van noodlokalen en de vorming van dislocaties ongewenst. Als tussenvorm is denkbaar dat een schoolbestuur een beschikking voor tijdelijke huisvesting benut voor een permanente uitbreiding en de meerkosten zelf financiert. Als op een later tijdstip alsnog recht ontstaat op een permanente voorziening, kan dit alsnog worden aangevraagd bij de gemeente.

Bij strikte toepassing van de huisvestingsverordening mag een situatie van doorverwijzen van leerlingen onbeperkt duren. Het streven is om leerlingen van scholen die in één team functioneren te huisvesten op één locatie, of anders zo dicht mogelijk bij de hoofdlocatie. In sommige gevallen is het wenselijk een dislocatie te starten, bijvoorbeeld om een bepaalde signatuur, of een bepaalde vorm van speciaal onderwijs in een voedingsgebied te huisvesten. Bij de keuze tussen permanente voorziening met zo nodig medegebruik van een andere school, of het realiseren van noodvoorzieningen, kiest de gemeente voor investeren in de permanente oplossing.

6.5 LEEGSTAND

Wensbeeld.

Omdat er sprake is van teruggang van de leerlingenaantallen, zal er enige leegstand aan de orde zijn en ook aan de orde blijven bij de huidige onderwijsgebouwen. Deze leegstand kan worden benut wanneer het schoolbestuur deze gebruikt voor onderwijskundige doeleinden. Ook kan de keuze gemaakt worden deze met toestemming van de gemeente te verhuren aan bijvoorbeeld peuterspeelzalen, kinderopvanginstellingen of andere onderwijsgerelateerde voorzieningen.

Hierbij blijven deze lokalen in principe wel vorderbaar voor toekomstige onderwijshuisvesting zolang deze lokalen niet aan de onderwijsvoorraad zijn onttrokken

Uitgangspunt

Schoolbesturen en gemeente informeren elkaar vroegtijdig over de mate van leegstand en samen wordt gezocht naar een voor alle partijen passende oplossing.

Eén lokaal leegstand wordt binnen de visie van de gemeente Rheden niet als leegstand beschouwd.

6.6 UNILOCATIES

Wensbeeld

Van oude gebouwen die minder functioneel zijn geworden, of veel onderhoud behoeven moet inzichtelijk zijn of deze op termijn kunnen worden vervangen. Dit is aan de orde als dit voordelen biedt ten opzichte van de investeringen in onderhoud. Dezelfde afweging moet gemaakt worden als het gaat om aanpassingen ten behoeve van de functionaliteit. Van belang is hoe bedrijfseconomisch het beste met vastgoed omgegaan wordt. Versnippering van scholen moet over zo weinig mogelijk locaties plaatsvinden.

Temeer omdat de verantwoordelijkheid voor het buitenschilonderhoud met ingang van 1 januari 2015 wordt overgeheveld van gemeentebestuur naar schoolbestuur is het van belang om elkaar te informeren over de situatie, de plannen en de uitvoering met betrekking tot de onderwijshuisvesting.

Uitgangspunten

Als er zich ruimtelijke ontwikkelingen voordoen zal onderzocht worden of oude gebouwen (van bijvoorbeeld 40 jaar of ouder) eventueel kunnen worden herbouwd, of dat er unilocaties kunnen worden gecreëerd. Uitgangspunt is dat voorafgaand aan een dergelijk onderzoek duidelijk moet zijn of er geld beschikbaar is voor een gewenste situatie, en wat de bijdrage van het schoolbestuur is als het om wenselijkheden gaat. Als er geen geld beschikbaar is moet gekeken worden of de gewenste situatie planologisch, ruimtelijk gezien mogelijk blijkt voor de toekomst, als er wel middelen beschikbaar zijn.

Op dit moment zijn geen middelen beschikbaar voor het realiseren van unilocaties. Gezien het huidige economisch tij is het niet waarschijnlijk dat de komende jaren financiële ruimte vrijgemaakt kan worden voor het realiseren van unilocaties.

Hierbij moet ook nog worden opgemerkt, dat niet alle door het realiseren van unilocaties vrijkomende locaties van schoolgebouwen winst opleveren in geval van herbestemming voor woningbouw. Dat is sterk afhankelijk van onder andere de boekwaarde van het schoolgebouw, de sloopkosten en de mogelijkheden, die de betreffende locatie biedt voor woningbouw. Algemeen beleid is dat opbrengsten uit grondverkoop terugvloeien naar de algemene reserve. Het college kan besluiten in afwijking hiervan de opbrengsten in te zetten voor de bekostiging van de onderwijsvoorziening. Bij dit besluit worden de juridische mogelijkheden en beperkingen en de financiële situatie meegewogen, alsmede het overleg met de verschillende schoolbesturen.

6.7 INTEGRAAL HUISVESTINGSPLAN (IHP)

Wensbeeld

De gemeente streeft er naar dat partijen gezamenlijk afspraken maken over de huisvesting. Besluiten over huisvesting kunnen genomen worden via een Integraal Huisvestingsplan (IHP) waar overeenstemming over is bereikt. Zowel gemeente als het scholenveld willen naar een IHP toe, wat zowel voor de schoolbesturen als het gemeentebestuur meer zekerheid geeft voor de komende 4 jaar.

Uitgangspunten

Als er geen overeenstemming wordt bereikt over een IHP, of er is nog geen IHP vastgesteld, dan geldt altijd nog de huisvestingsverordening. Deze verordening gaat echter uit van wat noodzakelijk is, daar heeft een schoolbestuur recht op. In de huisvestingsverordening wordt niet ingegaan op andere wensen. Deze verordening geldt dus als vangnet.

Een IHP is een aanvulling op de verordening, en is een vertrekpunt voor samenwerking, en afspraken voor de duur van 4 jaar. Het College streeft er naar in de toekomst afspraken vast te leggen in een IHP, dat door alle schoolbesturen wordt ondersteund. Een financiële paragraaf is (voor veel onderwerpen) onderdeel van een IHP.

In een IHP worden niet de grenzen opgezocht van het wel of niet verplicht door de gemeente vergoeden van werkzaamheden. De gemeente is verplicht noodzakelijke werkzaamheden te vergoeden, voor gewenste werkzaamheden geldt deze plicht niet. In een IHP kan zowel

gesproken worden over wettelijke verplichte taken als ook over gewenste ontwikkelingen, of over het grijze gebied van de grensgevallen tussen wenselijk en noodzakelijk. Het opzoeken van de grens tussen wens of plicht kan door de gang naar de rechter te maken. Dit zullen we als gemeente alleen in uiterste nood doen, niet alleen omdat er veel geld en tijd mee is gemoeid maar vooral ook omdat een door alle partijen gedragen plan uiteindelijk winst is voor de Rhedense leerlingen. Samen bereik je meer.

In het tweede deel van dit document is de uitwerking (IHP) opgenomen voor de periode 2015-2020. (zie hoofdstuk 8: Vervolgstappen)

6.8 GEMÊLEERD ONDERWIJSAANBOD

Wensbeeld

De gemeente streeft naar een gevarieerd onderwijsaanbod in de gemeente. Inwoners van de gemeente kunnen kiezen uit scholen van verschillende signatuur, of met een verschillende onderwijskundige invulling.

Uitgangspunten

Het uitgangspunt is de onderwijsvrijheid die Nederland kent, waardoor het niet mogelijk is voor een gemeente om te sturen op het onderwijsaanbod. Wat de gemeente wel kan doen is de vraag naar een bepaalde vorm van onderwijs neerleggen bij de schoolbesturen. Daadwerkelijke realisatie is de verantwoordelijkheid van een schoolbestuur.

Daarnaast kan de gemeente bij het kiezen van een locatie voor een nieuw te bouwen onderwijsaccommodatie wel sturen. Op dit moment is er in Rheden een ruim aanbod van scholen, binnen de dorpen is er echter niet overal een even ruime keuze. Het is uiteindelijk aan schoolbesturen zelf of zij een school willen oprichten. Alleen als er geen openbaar onderwijs in de gemeente op grond van de Wet op het Primair Onderwijs is heeft de gemeente een plicht om openbaar onderwijs aan te bieden. In Rheden wordt bijvoorbeeld Dalton onderwijs, Jenaplanonderwijs en Montessorionderwijs aangeboden; echter wordt er b.v. geen Vrije Schoolonderwijs aangeboden. De krimp maakt het nog noodzakelijker om je te onderscheiden.⁵ De schoolbesturen die in de gemeente Rheden onderwijs aanbieden zijn hier mee bekend. De gemeente gaat niet actief op zoek naar schoolbesturen in het land, om ze te wijzen op het ontbreken van deze onderwijsvormen in de gemeente Rheden. De gemeente heeft ook geen signalen ontvangen dat er in de gemeente een specifieke behoefte is aan deze vormen van onderwijs.

6.9 BREDE SCHOOL

Wensbeeld

Clustering en multifunctioneel gebruik met andere functies is wenselijk, samenwerking tussen scholen en andere met partners in de wijk kan namelijk een meerwaarde bieden. De school vormt onderdeel van een leefomgeving waar vele mensen graag een bijdrage willen leveren.⁶

Uitgangspunten

Een Brede school hoeft niet per definitie één gebouw te zijn, het is echter niet uitgesloten.

\Van nieuw te bouwen accommodaties wil de gemeente dat ze ook geschikt zijn voor het huisvesten van andere functies dan onderwijs, in leegstaande lokalen (vóór of ná een leerlingenpiek) moet ruimte tijdelijk kunnen worden verhuurd aan andere instellingen.

Clustering en multifunctioneel gebruik met andere functies (Brede School) wordt aangemoedigd. De gemeente heeft geen huisvestingsplicht voor kinderopvang, de markt regelt dit zelf. Het is echter maatschappelijk gewenst dat er in de verschillende wijken locaties zijn waar deze functie mogelijk is. Scholen zijn bestemmingsplantechnisch zo'n mogelijkheid.

6.10 GYMLOKALEN

Wensbeeld

In elke school is een speellokaal voor de jongste leerlingen. Het is wenselijk om op redelijke afstand van iedere school een gymlokaal te situeren zodat leerlingen binnen een redelijke afstand van de school kunnen gymmen. Dan gaat er minder onderwijstijd verloren aan reistijd naar gym. Het sportbeleid, gezondheidsbeleid en schoolgym worden op elkaar afgestemd.

⁵ Bron: Leren in Partnerschap

⁶ Bron: Leren in Partnerschap

Uitgangspunten

De gemeente gaat er van uit dat schoolbesturen de aanwezige speellokalen normaal gesproken benutten voor bewegingsonderwijs, en niet inzetten voor andere doeleinden. In 2012 zullen alle scholen hoogstwaarschijnlijk voorzien zijn van speellokalen, hiertoe zijn in 2011 aanvragen ingediend.

Op basis van de bestaande voorzieningen is er geen aanvullende behoefte aan extra voorzieningen voor bewegingsonderwijs.

6.11 MULTIFUNCTIONEEL, FLEXIBEL REALISEREN EN OPTIMAAL GEBRUIKEN

Wensbeeld

Gebouwen moeten duurzaam zijn, ook qua functionaliteit. Een gebouw voor onderwijs moet geschikt zijn voor andere functies, buiten schooltijden of als (een deel van) het gebouw niet meer wordt gebruikt voor onderwijs.

Uitgangspunten

Het uitgangspunt is dat nieuw te bouwen onderwijsgebouwen of uitbreiding flexibel moeten zijn. Er zijn dan minder grote investeringen gemoeid met het in de toekomst aanpassen van het gebouw vanwege gewijzigde onderwijskundige inzichten, of het wijzigen van de functie van een gebouw. Binnenwanden moeten relatief goedkoop verplaatst kunnen worden, dat moeten niet allemaal draagmuren zijn.

Ook moeten de nieuw te bouwen onderwijsruimtes multifunctioneel inzetbaar zijn in combinatie met onderwijs in het gebouw en geschikt zijn voor het huisvesten van andere maatschappelijke voorzieningen. Hier moet in de ontwerpfase rekening mee worden gehouden.

Voor wijkvoorzieningen is leegstand geen voorwaarde, maar moet vaak een en ander worden geregeld met de school ten aanzien van het gebouwbeheer. De gemeente heeft geen regie op de inzet van een onderwijsgebouw dat in juridisch eigendom is overgedragen aan een schoolbestuur. Ook voor lokalen in accommodaties in gemeentelijk eigendom geldt dat als deze in medegebruik worden gegeven aan onderwijs, het schoolbestuur 24 uur per dag beschikking heeft over deze ruimtes.

De gemeente spreekt uit een voorstander te zijn van het optimaal gebruik van met overheidsgeld bekostigde gebouwen.

6.12 RUIMTELIJKE ASPECTEN NIEUWE HUISVESTING PRIMAIR ONDERWIJS

Wensbeeld

Bij nieuw te bouwen onderwijsaccommodaties of uitbreidingen moet rekening worden gehouden met ruimtelijke aspecten, om een optimale voorziening te realiseren.

Uitgangspunten

Nieuw te bouwen onderwijsaccommodaties of uitbreidingen aan bestaande onderwijsgebouwen worden gerealiseerd met oog voor planologische, ruimtelijke uitgangspunten.

Primair onderwijs moet gehuisvest worden binnen dan wel nabij of op redelijke afstand van de woongebieden.

Basisonderwijs wordt maximaal over twee bouwlagen van een gebouw gespreid. 1 bouwlaag met een andere voorziening onder het schoolgebouw en meerdere bouwlagen met een andere voorziening boven het schoolgebouw zijn onderwijskundig niet bezwaarlijk.

7 ONDERHOUDSSTAAT GEBOUWEN

De gemeente ontvangt via de algemene middelen rijksbijdragen voor onderwijshuisvesting. Het gaat hier om geld dat niet is geormerkt. De zorgplicht voor onderwijsgebouwen geldt nu ook nog voor de staat van onderhoud. Vanaf 1-1-2015 gaat deze onderhoudsplicht (buitenschilonderhoud) over naar de schoolbesturen.

7.1 ACTUELE SITUATIE

Op dit moment is de staat van het onderhoud aan de gebouwen in orde, de gemeente voldoet aan de wettelijke plicht van adequaat onderhoud. De schoolbesturen hebben aangegeven dat zij tevreden zijn over de manier waarop de gemeente haar huisvestingstaak heeft uitgevoerd in de achterliggende jaren.

In de meerjaren onderhoudsplanning, die periodiek wordt gemaakt, zijn de werkzaamheden opgenomen die noodzakelijk zijn om de gebouwen adequaat te onderhouden.

Nu per 1-1-2015 de vergoeding voor het buitenschilonderhoud wordt overgeheveld aan de schoolbesturen, is er niet meer of minder onderhoud nodig: de schoolgebouwen veranderen immers niet door deze maatregel.

Dat de gebouwen in een voldoende staat van onderhoud verkeren wordt door zowel de schoolbesturen als het gemeentebestuur onderschreven. Door in de achterliggende jaren nauw overleg tussen het gemeentebestuur en de schoolbesturen te voeren, over de planning en uitvoering van onderhoudswerkzaamheden hebben we dit resultaat kunnen bereiken.

Beide partijen zien geen aanleiding om bij de overdracht van de verantwoordelijkheid van het buitenschilonderhoud een 0-meting uit te (laten) voeren omtrent de staat van onderhoud.

Temeer daar de schoolgebouwen bij buitengebruikstelling weer aan de gemeente terug worden geleverd hecht de gemeente –ondanks de verandering van de geldstromen – aan een goed onderhoudsbeheer van de schoolgebouwen. Tijdens het periodiek overleg tussen de schoolbesturen en het gemeentebestuur zal het onderhoud een terugkerend agendapunt van het overleg zijn.

Adequaat onderhoud is een verplichting op grond van de onderwijswetgeving . Het onderhoud kan sober en doelmatig zijn, maar toch adequaat. Het streven is de staat van onderhoud aan de onderwijsgebouwen op het huidige niveau te behouden.

Ten aanzien van gebouwen van 40 jaar en ouder is het niet zo dat deze vervangen of gerenoveerd kunnen worden omdat de gebouwen zo oud zijn. Zolang de gebouwen bouwkundig in orde zijn en de kwaliteit voldoende is, voldoet de gemeente aan haar plicht. Een gebouw heeft echter niet het eeuwige leven. De kans is aanwezig dat er een moment komt dat een oud gebouw niet meer adequaat is voor het geven van onderwijs en dat de gemeente verplicht wordt te investeren (mits het schoolbestuur nalatig is geweest met onderhoud). De grens tussen wens en noodzaak is ook hier niet haarscherp. De gemeente wil niet afwachten tot gebouwen bouwkundig niet meer adequaat zijn, maar wil liever voorafgaand afspraken maken met de verschillende scholen over het verbeteren van de kwaliteit van de huisvesting. Hiermee wordt de grens tussen noodzaak / wens niet opgezocht, maar wordt hier tijdig op geanticiperd.

Hiervoor moet dan overeenstemming worden bereikt in het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) met de schoolbesturen. De schoolgebouwen moeten dan als totaal worden bekeken, bij prioriteitstelling spelen ook de schoolgebouwen van het voortgezet onderwijs een rol.

7.2 COMMUNICATIE ROND ONDERHOUD.

De schoolbesturen stellen periodiek een meerjaren onderhoudsplan op voor alle onder haar bestuur staande onderwijsaccommodaties. In de eerste plaats dient dit plan om zorg te dragen voor het bijtijds beschikbaar hebben van voldoende financiële middelen om het onderhoud te bekostigen. Daarnaast kan deze onderhoudsplanning in het overleg met de gemeente dienen als onderlegger om de plannen van het onderhoud door te spreken.

Het uitvoeren van gepland groot onderhoud is maatwerk per locatie. Ondanks het feit dat dit een schoolbestuurlijke verantwoordelijkheid is, is het van belang om als gemeente de staat van onderhoud te blijven volgen.

Over de wijze waarop dit plaatsvindt worden nadere afspraken gemaakt met de schoolbesturen. (zie 8.1.2)

8 VERVOLGSTAPPEN

De in deze notitie genoemde vraagstukken vragen om vervolgstappen, zoals genoemd in hoofdstuk 4 bij de maatregelen om tot een wensbeeld te komen.

8.1 KWALITEIT GEBOUWEN

8.1.1 Onderhoud

Vanaf 1-1-2015 gaat de verantwoordelijkheid voor het onderhoud van de buitenkant van het schoolgebouw over naar de schoolbesturen. Tot die datum lag deze verantwoordelijkheid bij de lokale overheid en konden schoolbesturen (via de verordening onderwijshuisvesting) hiervoor middelen aanvragen bij de lokale overheid. Met de verantwoordelijkheid gaat (uiteeraard) ook de bekostiging ervan over naar de schoolbesturen in het primair onderwijs. Bij het voortgezet onderwijs heeft deze overheveling van het buitenschilonderhoud al in 2005 plaatsgevonden.

8.1.2 Overleg en rapportage

Tijdens het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) werd tot dusverre de onderhoudsplannen besproken. Schoolbesturen en gemeente maakten samen het programma en beide partijen wisten welke plannen er lagen voor de komende jaren. Omdat het maatschappelijk vastgoed na gebruik door de school van rechtswege weer terugvalt aan de gemeente blijft overleg over het onderhoudsprogramma geagendeerd staan op het OOGO. Alhoewel de bekostiging verschuift, hebben gebouwen nog steeds behoefte aan goed onderhoudsbeheer en -uitvoering om ze in eenzelfde staat te behouden dan waarin zij bij overdracht verkeren.

8.2 KWANTITEIT GEBOUWEN:

8.2.1 Uitbreiding

De verwachting bestaat dat uitbreiding van gebouwen tot een minimum beperkt zal blijven. De scholen zijn nu op een goede manier ondergebracht in passende gebouwen. Mede gelet op de dalende inwoneraantallen en daaraan gekoppeld een verminderd aantal geboorten en dus een kleiner wordende jonge bevolkingsgroep wordt eerder een daling van de leerlingenaantal verwacht.

Daar waar in een incidentele situatie zich toch een groei van het aantal leerlingen voordoet zal worden bezien op welke wijze er in passende huisvesting kan worden voorzien. Hierin staan de kernthema's: goed onderwijs, bereikbaarheid, betaalbaarheid en identiteit centraal.

8.2.2 Vervangende nieuwbouw

Soms is er sprake van noodzakelijke vervangende nieuwbouw: verdere onderhoudsinvesteringen verlengen de levensduur van het gebouw niet en eigenlijk is de beste optie om de huidige school te vervangen door nieuwbouw. Echter, gezien de huidige staat van onderhoud van de gebouwen zal dit in de komende planperiode niet aan de orde zijn.

8.2.3 Leegstand

In beginsel worden er 2 soorten leegstand⁷ onderscheiden: volgtijdelijke leegstand en ruimtelijke leegstand:

Bij volgtijdelijke leegstand gaat het om een ruimte die buiten lestijden niet door de school in gebruik is. Concreet betreft het de middagen en de vakantieperioden. Dit type leegstand is in de meeste gevallen min of meer structureel. Een kinderopvangorganisatie kan bijvoorbeeld na schooltijd ieder dag BSO aanbieden vanuit een klaslokaal dat overdag gebruikt wordt door het onderwijs. De lokalen in de gebouwen voor het voortgezet onderwijs kunnen in de avonduren ook worden ingezet voor b.v. cursussen van bedrijven, theorielessen van een rijkschool e.d.

Bij ruimtelijke leegstand gaat het om een ruimte in een schoolgebouw die niet (meer) door de school wordt gebruikt. Hiervan is sprake wanneer een school meer vierkante meters telt dan wat de school op basis van het aantal leerlingen nodig heeft. Of er sprake is van ruimtelijke leegstand wordt bepaald aan de hand van de verordening.

⁷ Bron: Huurbeleid Rheden (pagina 4)

Beide vormen van leegstand komen voor. Als de leegstand wordt aangewend om andere groepen huisvesting te bieden heeft dit een breed maatschappelijk effect: andere organisaties hebben onderdak en de exploratieparagraaf van de gebouwgeenaren wordt hierdoor (positief) beïnvloed.

Het is voor de toekomst gewenst om voortdurend zicht te hebben en houden op de veranderende situaties. Enerzijds wordt Rheden geconfronteerd met een dalend leerlingenaantal, waardoor er leegstand gaat ontstaan. Wanneer en in welke omvang, wordt voortdurend afgestemd tussen schoolbesturen en het gemeentebestuur. Voor de gemeente is het van belang om hierop zicht te houden, aangezien er van uit de decentralisaties een vraag naar huisvesting wordt verwacht (o.a. jeugdzorg)

In de Verordening Voorzieningen Onderwijshuisvesting is opgenomen dat de gemeente niet overgaat tot vordering van leegstand indien de genormeerde leegstand minder bedraagt dan 1 lokaal (115 m² bruto vloeroppervlakte)

8.2.4 Unilocaties

Scholen zijn in enkele situaties gehuisvest in meerdere gebouwen. De school heeft dan een hoofdvestiging met één of meerdere locaties. Alhoewel soms geen andere keus resteert verdient huisvesting in unilocaties om onderwijskundige en financiële redenen de voorkeur.

Onderwijskundige en organisatorische onderbouwing

- Onderwijskundig: werken vanuit één onderwijskundige visie; makkelijker uitwisselen van kennis en ervaring; bevorderen van een natuurlijk samenwerkingsproces tussen de groepen; gezamenlijk kunnen vieren van o.a. afsluitingen en feestdagen; de gevoelswaarde van veiligheid en het bij elkaar horen gedurende de hele schooltijd.
- Organisatorische aspecten: gemakkelijkere afstemming binnen het onderwijsteam; geen verlies aan onderwijstijd door verplaatsing tussen de gebouwen; praktischer voor ouders/verzorgers (geen verkeersbewegingen meer tussen de schoolgebouwen).

Financiële onderbouwing

- Effectief gebruik van ruimten en ondersteunende diensten.
- Verlaging van de exploitatiekosten: per school en niet per locatie ontvangt de school een vast bedrag van het ministerie voor de exploitatie. Exploitatie en beheer van twee gebouwen komen niet overeen met de inkomsten.
- Grootschalig onderhoud behoort vanaf 2015 tot de zorgplicht van de schoolbesturen. Twee gebouwen in onderhoud betekent grofweg meer te onderhouden oppervlak. Hier staan geen extra inkomsten tegenover, omdat de schoolbesturen worden gefinancierd op basis van het aantal leerlingen dat de school bezoekt.

8.2.5 Brede scholen

De kern van de brede school gedachte is dat de school samenwerkt met één of meer verschijningsvormen van de brede school partners om zo de ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten en hun ontwikkeling te verrijken. Deze gedachte spreekt veel scholen, kinderopvangorganisaties en gemeenten aan, zo is de laatste jaren gebleken. De brede school, in welke vorm dan ook, is met een onstuitbare opmars bezig. Er is niet één soort brede school. Brede scholen komen in verschillende verschijningsvormen in ons land voor. De brede school kan onderverdeeld worden in 5 verschijningsvormen:

1. De klassieke brede school (ontstaan in aandachtswijken [bestrijden van achterstanden] waar men meer wilde bieden voor kinderen die dat nodig hadden)
2. Een netwerk in de buurt (de functies rond het kind zijn in de nabijheid aanwezig, niet onder een dak, maar wel in een onderling samenwerkingsverband)
3. Een Multi Functionele Accommodatie (de afgelopen jaren zijn gebouwen ontwikkeld, waarin verschillende instellingen die in de wijk een functie hebben, een plek hebben gekregen. Dit worden óók brede scholen genoemd, terwijl dit in de uitvoering niet altijd duidelijk tot uiting komt.)
4. Een compact model (Als partners dit ook aangrijpen om met zijn drieën een goed aanbod voor de kinderen neer te zetten in de vorm van een dagarrangement of zelfs te kiezen voor een ander rooster (bijvoorbeeld continuooster), dan noemen we dat een compacte (of kern) brede school.
5. Een Integraal Kindcentrum: De ontwikkeling van de brede scholen gaat door. Op basis van de ervaringen met onderlinge samenwerking zijn de laatste tijd ideeën ontstaan over nieuwe werkmodellen voor samenwerking tussen instellingen voor 0-12 jarigen.

Brede scholen veranderen voortdurend en iedere brede school is uniek. Zij passen zich aan, aan hun omgeving, aan specifieke wensen en inzichten, maar die verschillende vormen ontstaan ook door het veranderende onderwijs- en jeugdbeleid. Een brede school kan zich ook ontwikkelen tot een andere vorm: bijvoorbeeld een brede school als een breed voorzieningen model die groeit naar het integrale model.

8.2.6 MFC's

In de toekomst behoren separate voorzieningen tot het verleden. Het ontmoeten komt steeds meer centraal te staan. Indien zich situaties voordoen van aanpassingen in de huisvestingssituaties zal een afweging gemaakt moeten worden welke vorm van huisvesting hoort bij de specifieke situatie. Hierbij geldt als uitgangspunt dat zoveel mogelijk functies centraal beschikbaar moeten zijn. Overleglijnen zijn dan kort, we kennen elkaar beter en kunnen gezamenlijk gebruik maken van diepte-investeringen, waardoor het rendement van de investeringen wordt verhoogd.

Op een aantal plaatsen zijn hiervoor al multifunctionele accommodaties gerealiseerd. Daar waar zich de mogelijkheden voordoen zal vooral worden gezien in hoeverre meerdere functies onder 1 dak verzameld kunnen worden. Hierbij is het geen vanzelfsprekendheid dat de gemeente de investerende partij is; het is denkbaar dat marktpartijen deze functie op zich gaan nemen. Een dergelijke voorziening vergroot immers het woongenot in een plaats; iets waar ook b.v. een woningcorporatie voordeel van heeft

8.3 ANDERE VOORZIENINGEN

8.3.1 Gymaccommodaties

De gymnastiekaccommodaties blijven tot de verantwoordelijkheid van de gemeente behoren. Samen met de schoolbesturen zal jaarlijks een gebruiksrooster worden gemaakt. De onderhoudsplanning, uitvoering en bekostiging blijft een gemeentelijke verantwoordelijkheid

8.3.2 Uitbreiding uren bewegingsonderwijs

Op basis van het Nationaal Onderwijsakkoord zijn tussen het rijk en de besturenorganisaties afspraken voor de toekomst gemaakt. Hierin zijn ook bepaling opgenomen rond de uitbreiding van het bewegingsonderwijs.

Uit het onderwijsakkoord: "Leerlingen hebben baat bij betere gymlessen en zouden ook buitenschools vaker moeten sporten. Dit helpt hen om een gezonde en actieve leefstijl te ontwikkelen en te behouden. Het is de bedoeling dat scholen vanaf 2017 minimaal 2 en waar mogelijk 3 uren bewegingsonderwijs geven. Schoolbesturen, gemeentes en sportverenigingen pakken dit op regionaal niveau samen aan. Daarnaast worden alle uren bewegingsonderwijs vanaf 2017 door een bevoegde leerkracht of een vakleerkracht gym gegeven. Leraren die hun bevoegdheid willen halen om gym te geven kunnen hiervoor een beroep doen op de lerarenbeurs." <einde citaat>

De uitbreiding van het aantal uren bewegingsonderwijs heeft gevolgen voor de beschikbare accommodaties.

Op dit moment zijn alle gemeentelijke accommodaties volledig bezet en wordt in De Steeg en Laag Soeren gebruik gemaakt van accommodatie bewegingsonderwijs van derden.

Als het aantal klokuren bewegingsonderwijs van tenminste 2 naar 3 uren bewegingsonderwijs wordt opgehoogd, betekent dit een vergroting van de capaciteitsvraag van 50%.

8.3.2.1 Mogelijkheden

Uiteraard kan het aantal gebouwen worden uitgereid, maar de verwachting is dat –in combinatie met de verwachte krimp van het aantal leerlingenaantal dat deze gebouwen niet voor de volledige 40-jarige afschrijvingstermijn noodzakelijk zullen zijn om in de behoefte te voorzien. Daarom is gekeken naar deze en andere mogelijkheden:

- a) Nieuwbouw, waarbij de oude gebouwen bij een daling van de behoefte worden afgestoten.
In een meerjaren afweging kan worden becijferd (relatie met de prognoses) welk behoefte er bestaat in de gemeente Rheden. Uitgaande van het gegeven dat 2 gebouwen de 40-jaar ruimschoots zijn gepasseerd (bouwjaar rond 1960/1970) kunnen deze gebouwen nog wel een tijdje mee, maar zal tussen 10 a 20 jaar ingrijpend onderhoud uitgevoerd moeten gaan worden. Door nu op strategische plaatsen nieuw te gaan bouwen kunnen deze oude gebouwen op termijn gesloopt worden als er geen vraag meer is.
- b) Gebruik van accommodaties van andere schoolbesturen

Naast "eigen" gemeentelijke gebouw kunnen wellicht ook de gymaccommodaties van andere besturen aangewend worden (o.a. Larenstein, ROC en andere schoolvormen). In de komende periode wordt met deze besturen gesproken om te bezien of deze mogelijkheid tot de kansen behoort.

c) Andere vormen van bewegingsonderwijs (overdekt)

Naast reguliere vormen van bewegen in een sportaccommodatie kunnen wellicht ook vormen als zwemmen worden overwogen. Nader onderzoek moet uitwijzen welke ruimte in de programmering is om deze vorm in te zetten

d) Andere vormen van bewegen (open lucht)

In een natuurlijke omgeving als de gemeente Rheden biedt de buitenomgeving ook kansen om aan de uren doelstelling van het onderwijs te voldoen. Activiteiten als survivalachtige technieken, mountainbike e.d. is wellicht een alternatieve vorm in de buitenlucht. Dit vergt wel de nodige organisatie binnen het onderwijs (en verenigingen).

Naast de inzet van speelveldjes rond de school zou ook een andere inzet overwogen kunnen worden om aan het aantal uren te voldoen: bijvoorbeeld een aantal uren in de gymzaal en periodiek een aantal blokken (ochtenden of middagen) gedurende het schooljaar in de buitenomgeving.

Voldoende mogelijkheden om –indien het akkoord tot uitwerking komt- aan de vraag te kunnen voldoen, zeker als ook andere vormen van bewegingsonderwijs hierin betrokken gaan worden. De overleg met het onderwijsveld zal uitwijzen of en in hoeverre deze mogelijkheden tot de werkelijkheid zullen gaan behoren.

9 GEBOUWENSITUATIES (PER SCHOOL)

In het voorgaand integraal huisvestingplan (Masterplan Onderwijs Plus) hebben bij vele onderwijsgebouwen aanpassingen plaats gevonden. In dit hoofdstuk wordt ingegaan op de gebouwsituatie van het primair onderwijs in de gemeente. Hierbij zal –indien van toepassing- ook een korte terugblik worden gegeven op het Masterplan Onderwijs Plus.

9.1 DIEREN

9.1.1 De Akker



Adresgegevens:	Admiraal Helfrichlaan 13e, 6952 GA Dieren
Datum:	26-06-14
Eigenaar:	Schoolbestuur DELTA
Gebruikstype:	Primair Onderwijs
Perceelsoppervlak:	5.534 m
Bouwjaar:	2004
Renovatiejaar:	2011
Technisch BVO:	821 m ²
BVO NEN 2850:	961 m ²
Aantal lokalen:	8
Speellokaal:	1

Gebruiksgegevens

Aantal gebruikers:	1
Naam gebruiker(s):	Stichting PCBO
Bezetting:	100%
Aantal m2:	961 m ²
Vanaf:	01-01-2005
WOZ-waarde:	€1.498.000,--

Masterplan Onderwijs Plus

Na de nieuwbouw in 2004 is de school sterk gegroeid waardoor in de school in 2012 met 2 lokalen is uitgebreid, hierdoor heeft de school 8 lokalen.

Prognose

Leerlingen	Teldatum	Groepen	Bruto vloeroppervlakte (conform norm)
189	1-10-2011	8	1085
182	1-10-2012	8	1085
181	1-10-2013	8	1085
181	1-10-2014	8	1085
184	1-10-2015	8	1085
177	1-10-2016	7	980
177	1-10-2017	7	980
177	1-10-2018	7	980

Ruimtebehoefte & capaciteit

Gebouw is voldoende groot om huidige en toekomstige leerlingaantal te huisvesten. In de komende jaren wordt op grond van de prognose een daling verwacht, waardoor er ruimte beschikbaar komt voor andere doeleinden.

Gymvoorziening

De Akker maakt gebruik van de sporthal aan de Huygenslaan 44 voor bewegingsonderwijs.

9.1.2 De Vlinder



Adresgegevens:	Admiraal Helfrichlaan 15, 6952 GA Dieren
Datum:	26-06-14
Eigenaar:	Schoolbestuur DELTA
Gebruikstype:	Primair Onderwijs
Perceelsoppervlak:	1.955 m ²
Bouwjaar:	2004
Renovatiejaar:	2011
Technisch BVO:	821 m ²
BVO NEN 2850:	1146 m ²
Aantal lokalen:	8+2
Speellokaal:	1

Gebruiksgegevens

Aantal gebruikers:	1
Naam gebruiker(s)	Stichting BOPOR
Bezetting:	100%
Aantal m ²	1146 m ²
Vanaf	01-01-2005
WOZ-waarde:	€1.289.000,-- + €606.000,-- *

Masterplan Onderwijs Plus

Na de nieuwbouw in 2004 is de school sterk gegroeid waardoor in de school in 2012 met 2 lokalen is uitgebreid, hierdoor heeft de school 8 lokalen. Daarnaast is een multifunctionele ruimte gerealiseerd, die flexibel inzetbaar is.

Prognose

Leerlingen	Teldatum	Groepen	Bruto vloeroppervlakte (conform norm)
214	1-10-2011	9	1190
221	1-10-2012	9	1190
233	1-10-2013	10	1295
228	1-10-2014	10	1295
230	1-10-2015	10	1295
230	1-10-2016	10	1295
222	1-10-2017	9	1190
220	1-10-2018	9	1190

Ruimtebehoefte & capaciteit

Het aantal vierkante meters oppervlak is niet toereikend voor het huidige en toekomstige leerlingenaantal. Omdat ze onder 1 dak gehuisvest zijn met basisschool de Akker kunnen de lokalen zodanig verdeeld worden dat beide passend gehuisvest zijn.

Gymvoorziening

De Vlinder maakt gebruik van de gymzaal aan de Huygenslaan 44 voor bewegingsonderwijs.

9.1.3 De Boomgaard Noord



Adresgegevens: Essenhof 2, 6951 NS Dieren
 Datum: 1 mei 2014
 Eigenaar: PCBO
 Gebruikstype: Primair onderwijs
 Grondopp: 2000 m²
 Bouwjaar: 1991
 Technisch BVO: 835 m²
 BVO NEN 2580: 837 m²
 Aantal lokalen: 7
 Speellokaal: 1

Gebruiksgegevens

Aantal gebruikers: 1
 Naam gebruiker(s): Vereniging PCBO
 Bezetting: 100%
 Aantal m²: 837 m²
 Vanaf: 01-01-1991
 WOZ-waarde: €869.000,--

Prognose

Leerlingen	Teldatum	Groepen	Bruto vloeroppervlakte (conform norm)
102	1-10-2011	5	785
90	1-10-2012	5	785
81	1-10-2013	5	785
102	1-10-2014	5	785
102	1-10-2015	5	785
95	1-10-2016	5	785
100	1-10-2017	5	785

Ruimtebehoefte & capaciteit

In het schoolgebouw is voor onderwijs een leegstand. Deels wordt dit door de school met een kindopvang organisatie ingevuld.

Gymvoorziening

De Boomgaard maakt gebruik van de sporthal in Theothorne voor bewegingsonderwijs.

9.1.4 De Boomgaard Zuid



Adresgegevens: Schoolpad 3, 6953 CC
Dieren
Datum: 26-06-14
Eigenaar: Vereniging PCBO
Gebruikstype: Primair Onderwijs
Perceelsoppervlak: 2010 m²
Bouwjaar: 1891
Renovatiejaar: 2002
Technisch BVO: 652 m²
BVO NEN 2850: 644 m²
Aantal lokalen: 4
Speellokaal: 1

Gebruiksgegevens

Aantal gebruikers: 1
Naam gebruiker(s): Vereniging PCBO
Bezetting: 100%
Aantal m²: 644 m²
Vanaf: onbekend
WOZ-waarde: €521.000,--

Prognose

Leerlingen	Teldatum	Groepen	Bruto vloeroppervlakte (conform norm)
75	1-10-2011	4	650
61	1-10-2012	4	650
75	1-10-2013	4	650
68	1-10-2014	4	650
71	1-10-2015	4	650
73	1-10-2016	4	650
71	1-10-2017	4	650

Ruimtebehoefte & capaciteit

Het schoolgebouw heeft voldoende ruimte voor het huisvesten van de huidige en toekomstig aantal kinderen.

Gymvoorziening

De Boomgaard Zuid maakt gebruik van de sporthal in Theothorne voor bewegingsonderwijs.

Overig

In Dieren Zuid is geen sporthal voor de kinderen aanwezig, daarom maken ze gebruik van de sporthal van Theothorne.

9.1.5 De Wensvogel



Adresgegevens:	Geitenbergweg 3, 6951 GZ Dieren
Datum:	26-06-14
Eigenaar:	Stichting Scholengroep Veluwezoom
Gebruikstype:	Primair Onderwijs
Perceelsoppervlak:	2.400 m ²
Bouwjaar:	1955
Renovatiejaar:	2011
Technisch BVO:	1128 m ²
BVO NEN 2850:	1110 m ²
Aantal lokalen:	6
Speellokaal:	1

Gebruiksgegevens

Aantal gebruikers:	1
Naam gebruiker(s)	Stichting Scholengroep Veluwezoom
Bezetting:	100%
Aantal m ²	1110 m ²
Vanaf	31-12-2007
WOZ-waarde:	€825.000,--

Masterplan Onderwijs Plus

Het gebouw van (bij het opstellen van het voorgaande masterplan heette de school nog De Vogelaar) De Wensvogel had een verouderd uiterlijk en had door meerdere uitbreidingen een onlogische indeling en werkte hiermee beperkend voor de veranderde wijze van onderwijs. Door een interne verbouwing is een logische indeling van het gebouw ontstaan en geschikt voor het hedendaags onderwijs.

Prognose

Leerlingen	Teldatum	Groepen	Bruto vloeroppervlakte (conform norm)
109	1-10-2011	5	785
111	1-10-2012	5	785
131	1-10-2013	6	875
141	1-10-2014	6	875
144	1-10-2015	6	875
147	1-10-2016	6	875
150	1-10-2017	6	875
150	1-10-2018	6	875

Ruimtebehoefte & capaciteit

Op grond van de norm is er nu reeds sprake van een overschot aan vierkante meters bruto vloeroppervlakte. Echter op basis van het aantal lokalen is de school passend gehuisvest.

Gymvoorziening

De Wensvogel maakt gebruik van de gymzaal in Theothorne voor bewegingsonderwijs.

Overig

Betreft een brede school; in de school bevindt zich ook een kinderopvang, naschoolse opvang en buitenschoolse opvang. Kinderen kunnen na school meedoen aan cursussen op verschillende gebieden zoals sport, kunst & cultuur, koken, yoga, et cetera.

9.1.6 't Schaddeveld



Adresgegevens: Meidoornlaan 195, 6951
LZ Dieren
Datum: 26-06-14
Eigenaar: Stichting Scholengroep
Veluwezoom
Gebruikstype: Primair Onderwijs
Perceelsoppervlak: 4005 m²
Bouwjaar: 1982
Renovatiejaar: n.v.t.
Technisch BVO: 1544 m²
BVO NEN 2850: 1314 m²
Aantal lokalen: 11
Speellokaal: 1

Gebruiksgegevens

Aantal gebruikers: 2
Naam gebruiker(s): Scholengroep Veluwezoom, Wijkcentrum De Drieschaar.
Bezetting: 100%
Aantal m²: 1314 m²
Vanaf: 31-12-2007
WOZ-waarde: €232.000,--

Prognose

Leerlingen	Teldatum	Groepen	Bruto vloeroppervlakte (conform norm)
149	1-10-2011	6	875
114	1-10-2012	5	685
94	1-10-2013	4	650
77	1-10-2014	4	650
70	1-10-2015	4	650
70	1-10-2016	4	650
70	1-10-2017	4	650
70	1-10-2018	4	650

Ruimtebehoefte & capaciteit

Op grond van de norm is er nu reeds sprake van een overschot aan vierkante meters bruto vloeroppervlakte. Op grond van de leerlingenprognoses wordt dit overschot in de toekomst groter. De school verhuurt een deel van het gebouw aan het wijkcentrum De Drieschaar, zijnde een bijeenkomstruimte en 2 lokalen als handarbeidruimten.

Gymvoorziening

't Schaddeveld maakt gebruik van de gymzaal in het 't Sprengenhuis in Laag Soeren.

9.1.7 Annie M.G. Schmidt



Adresgegevens: Valeriuslaan 18, 6952 EK Dieren
 Datum: 26-06-14
 Eigenaar: Stichting Scholengroep Veluwezoom
 Gebruikstype: Primair Onderwijs
 Perceelsoppervlak: 4.460 m²
 Bouwjaar: 1997 hoofdgebouw dependance 1968
 Renovatiejaar: n.v.t.
 Technisch BVO: 982 m2 hoofdgebouw dependance 400 m²
 BVO NEN 2850: 977 m2 hoofdgebouw dependance 400 m²
 Aantal lokalen: 6+3
 Speellokaal: 1

Gebruiksgegevens

Aantal gebruikers: 1
 Naam gebruiker(s): Stichting Scholengroep Veluwezoom
 Bezetting: 100%
 Aantal m²: 977 m2 hoofdgebouw dependance 400 m²
 Vanaf: 31-12-2007
 WOZ-waarde: €1.458.000,--

Prognose

Leerlingen	Teldatum	Groepen	Bruto vloeroppervlakte (conform norm)
151	1-10-2011	6	875
133	1-10-2012	6	875
128	1-10-2013	6	875
120	1-10-2014	5	785
114	1-10-2015	5	785
114	1-10-2016	5	785
120	1-10-2017	5	785
122	1-10-2018	5	785

Ruimtebehoefte & capaciteit

Op grond van de prognoses is het bruto vloeroppervlak zonder dependance reeds toereikend, ook voor de toekomst. De dependance wordt momenteel door het schoolbestuur aan een kindopvangorganisatie verhuurd.

Gymvoorziening

De school Annie M.G. Schmidt maakt gebruik van de sporthal in Theothorne en van de sporthal aan de Huygenslaan 44 voor bewegingsonderwijs.

Overig

Ligging in de wijk Dieren - West. School beschikt over een hoofdgebouw en een dependance op hetzelfde terrein. De school is van alle kanten goed bereikbaar. Er is een speciaal speelterrein voor de kleuters.

9.1.8 't Sterrenbos



Adresgegevens:	Van Limburg Stirumstraat 29, 6951 EB Dieren
Datum:	26-06-14
Eigenaar:	Stichting Scholengroep Veluwezoom
Gebruikstype:	Primair Onderwijs
Perceelsoppervlak:	3.300 m ²
Bouwjaar:	1932
Renovatiejaar:	2008
Technisch BVO:	1100 m ²
BVO NEN 2850:	1338 m ²
Aantal lokalen:	8
Speellokaal:	1

Gebruiksgegevens

Aantal gebruikers:	1
Naam gebruiker(s):	Stichting Scholengroep Veluwezoom
Bezetting:	100%
Aantal m ² :	1338 m ²
Vanaf:	18-08-2008
WOZ-waarde:	€945.000,--

Prognose

Leerlingen	Teldatum	Groepen	Bruto vloeroppervlakte (conform norm)
106	1-10-2011	8	979
112	1-10-2012	8	1023
105	1-10-2013	8	971
124	1-10-2014	8	935
108	1-10-2015	8	920
105	1-10-2016	8	905
105	1-10-2017	8	905
105	1-10-2018	8	905

Ruimtebehoefte & capaciteit

De ruimtebehoefte in het speciaal onderwijs is vanwege de invoering van passend onderwijs niet met zekerheid aan te geven. De verwachting is dat de bestaande capaciteit voldoende zal zijn om de leerlingen in het bestaande gebouw te kunnen huisvesten. De toekomst moet uitwijzen of deze verwachting ook juist is.

Gymvoorziening

't Sterrenbos maakt gebruik van de sporthal in Theothorne voor bewegingsonderwijs.

Overig

Het gebouw is al vele jaren in gebruik en is in 2008 volledig gerenoveerd en gemoderniseerd. De school heeft acht lokalen en biedt ruimte aan ongeveer 120 leerlingen. Naast de klaslokalen zijn er ruimtes voor de verschillende specialisten die op de school werken en is er een groot speellokaal. Bij de school ligt een ruim opgezet schoolplein met verschillende speelmogelijkheden en een apart voetbalveld. De meeste leerlingen komen uit Dieren, maar ook uit de dorpen om Dieren heen. Dit komt omdat de school speciaal basisonderwijs biedt voor leerlingen met problemen t.a.v. de leerstof, of andere redenen.

9.1.9 Koningin Emmaschool



Adresgegevens:	Viëtorstraat 2, 6953 BR Dieren
Datum:	20-10-14
Eigenaar:	Gemeente Rheden
Gebruikstype:	Primair Onderwijs
Perceelsoppervlak:	3.340 m ²
Bouwjaar:	1887
Renovatiejaar:	2011
Technisch BVO:	2079 m ²
BVO NEN 2850:	2103 m ² (1755 m ² betreft de school)
Aantal lokalen:	10
Speellokaal:	1

Gebruiksgegevens

Aantal gebruikers:	2
Naam gebruiker(s)	Fris! KDV De Burcht Dieren
Aantal m ²	348 m ²
Vanaf	01-03-2013
Naam gebruiker(s)	Scholengroep Veluwezoom
Aantal m ²	1755 m ²
Vanaf	01-01-2007
Bezetting:	100%
WOZ-waarde:	€788.000,--

Masterplan Onderwijs Plus

Het gebouw van de Koningin Emmaschool was bij opstellen van het voorgaande masterplan niet meer adequaat voor onderwijs. Na een bijna vervangende nieuwbouw (vier 'oude' gevels zijn behouden) is de school uitgebreid tot 10 lokalen en een multifunctioneel inzetbare speellokaal. Hiermee is een passend gebouw in de omgeving gerealiseerd die weer aan de hedendaagse wensen voldoet en voldoende ruimte biedt voor de toekomst.

Prognose

Leerlingen	Teldatum	Groepen	Bruto vloeroppervlakte (conform norm)
213	1-10-2011	9	1190
209	1-10-2012	9	1190
217	1-10-2013	9	1190
180	1-10-2014	8	1085
161	1-10-2015	7	980
160	1-10-2016	7	980
160	1-10-2017	7	980
153	1-10-2018	6	875

Ruimtebehoefte & capaciteit

Op grond van de norm is er nu reeds sprake van een overschot aan vierkante meters bruto vloeroppervlakte. Op grond van de leerlingenprognoses wordt dit overschot in de toekomst groter.

Gymvoorziening

De Koningin Emmaschool maakt gebruik van de sporthal in Theothorne en de sporthal aan de Burg. Bloemershof voor bewegingsonderwijs.

9.1.10 De Tender



Adresgegevens: Harderwijkerweg 1b,
6952 AA Dieren
Datum: 16-09-14
Eigenaar: Gemeente Rheden
Gebruikstype: Voortgezet Onderwijs
Perceelsoppervlak: 2560 m²
Bouwjaar: 2011
Renovatiejaar: n.v.t.
Technisch BVO: 1724 m²
BVO NEN 2850: 1627 m²

Gebruiksgegevens

Aantal gebruikers:
Naam gebruiker(s)

Bezetting:
Aantal m²
Vanaf
WOZ-waarde:

1
Stichting regionale scholengemeenschap "Het
Rhedens"
100%
1627 m²
01-01-2011
€2.709.000,--

Prognose

Leerlingen	Teldatum
87	1-10-2011
100	1-10-2012
112	1-10-2013
120	1-10-2014
116	1-10-2015
114	1-10-2016
112	1-10-2017
110	1-10-2018

Ruimtebehoefte & capaciteit

Op basis van de laatste teldatum (1-10-2014) is de ruimtebehoefte 1080 m² vloeroppervlakte

Gymvoorziening

De Tender maakt voor bewegingsonderwijs gebruik van de naastgelegen gymzaal aan de Burg. Bloemershof.

Overig

Bevindt zich op 1 perceel met de brandweer kazerne en de gymzaal.

9.1.11 Het Rhedens



Adresgegevens: Doesburgsedijk 7,
6950 AA Dieren
Datum: 16-09-14
Eigenaar: Stichting regionale
scholengemeenschap
'Het Rhedens'
Gebruikstype: Voortgezet Onderwijs
Perceelsoppervlak: 22175 m²
Bouwjaar: 2002
Renovatiejaar: n.v.t.
Technisch BVO: 10.982 m²
BVO NEN 2850: 10.982 m²

Gebruiksgegevens

Aantal gebruikers:
Naam gebruiker(s)

1
Stichting regionale scholengemeenschap "Het
Rhedens"
100%
13.248 m²
05-02-2002
€14.885.000,--

Bezetting:
Aantal m²

Vanaf
WOZ-waarde:

Prognose

Leerlingen	Teldatum
1102	1-10-2011
1163	1-10-2012
1155	1-10-2013
1079	1-10-2014
1050	1-10-2015
1025	1-10-2016
1000	1-10-2017
975	1-10-2018

Ruimtebehoefte & capaciteit

Op basis van de laatste teldatum (1-10-2014) is de ruimtebehoefte 7380 m² vloeroppervlakte

Gymvoorziening:

Het Rhedens maakt voor bewegingsonderwijs gebruik van de gymzaal in Theothorne, en de Burg. Bloemershof.

Overig

Op Het Rhedens Dieren kan de leerling havo/vwo (klas 1 t/m 3), mavo en vmbo basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg (en lwoo) volgen. Bijzonder zijn de hypermoderne werkplekken voor het vmbo, waarin bedrijfssituaties zijn nagebootst. De school beschikt over een danszaal en werkt samen met Atelier Velp (een school voor podiumkunsten) en Cultuurbedrijf Riqq.

9.2 ELLECOM

9.2.1 Anne Frankschool



Adresgegevens:	Binnenweg 40a, 6955 AX Ellecom
Datum:	27-06-14
Eigenaar:	Gemeente Rheden
Gebruikstype:	Multi Functioneel Centrum
Perceelsoppervlak:	4.237 m ² (voor het geheel)
Bouwjaar:	2012
Renovatiejaar:	n.v.t.
Technisch BVO:	niet bekend maakt onderdeel uit van MFC Nieuw Bergstein
BVO NEN 2850:	649 m ²
Aantal lokalen:	4+1
Speellokaal:	1

Gebruiksgegevens

Aantal gebruikers:	Meerdere, maakt onderdeel uit van MFC Nieuw Bergstein
Naam gebruiker(s)	Stichting Montessori en traditioneel basisonderwijs
Bezetting:	onbekend
Aantal m ²	649 m ²
Vanaf	01-01-2012
WOZ-waarde:	€1.380.000,--

Masterplan Onderwijs Plus

Op de locatie van het oude gebouw van Anne Frank school is een multifunctionele accommodatie herrezen. De accommodatie huisvest naast de school ook het dorps huis (met aanverwante verenigingen) een peuterspeelzaal en Buitenschoolse opvang.

Prognose

Leerlingen	Teldatum	Groepen	Bruto vloeroppervlakte (conform norm)
90	1-10-2011	4	650
93	1-10-2012	4	650
76	1-10-2013	4	650
79	1-10-2014	4	650
76	1-10-2015	4	650
69	1-10-2016	4	650
64	1-10-2017	4	650
64	1-10-2018	4	650

Ruimtebehoefte & capaciteit

Gebouw is o.g.v. de norm precies goed om huidige en toekomstige leerlingaantal te huisvesten.

Gymvoorziening

De Anne Frankschool maakt gebruik van sporthal De Hangmat in Rheden voor bewegingsonderwijs.

9.3 LAAG SOEREN

9.3.1 't Schaddeveld



Adresgegevens:	Harderwijkerweg 025a , 6957AB Laag-Soeren
Datum:	27-06-14
Eigenaar:	WoningStichting Sprengenland Wonen
Gebruikstype:	Primair Onderwijs
Perceelsoppervlak:	2.185 m ²
Bouwjaar:	2010
Renovatiejaar:	n.v.t.
Technisch BVO:	612 m ²
BVO NEN 2850:	656 m ²
Aantal lokalen:	5
Speellokaal:	1

Gebruiksgegevens

Aantal gebruikers:

Naam gebruiker(s)

Bezetting:

Aantal m²

Vanaf

WOZ-waarde:

Meerdere, maakt onderdeel uit van MFC 't Sprengenhuis
Stichting 't sprengenhuis Laag Soeren
onbekend
656 m²
01-01-2010
niet bekend van alleen dit onderdeel.
Totale gebouw: 2.540.000,-

Prognose

Leerlingen	Teldatum	Groepen	Bruto vloeroppervlakte (conform norm)
63	1-10-2011	4	650
54	1-10-2012	3	495
48	1-10-2013	3	495
32	1-10-2014	3	495
41	1-10-2015	3	495
34	1-10-2016	3	495
38	1-10-2017	3	495
35	1-10-2018	3	495

Ruimtebehoefte & capaciteit

Omdat de school onderdeel uitmaakt van een MFC zijn ruimten vrij uitwisselbaar. Op grond van de bruto vloeroppervlak norm is er op dit moment sprake van een overschot aan ruimten, waardoor ruimte beschikbaar is voor andere doeleinden. De gemeente huurt de onderwijsruimte van Stichting Sprengenland Wonen.

Gymvoorziening

't Schaddeveld maakt gebruik van de gymzaal in 't Sprengenhuis voor bewegingsonderwijs.

9.4 RHEDEN

9.4.1 De Holtbanck



Adresgegevens:	Arnhemseweg 30, 6991DP Rheden
Datum:	16-09-14
Eigenaar:	Stichting PCBO Rheden
Gebruikstype:	Primair Onderwijs
Perceelsoppervlak:	5.534 m ²
Bouwjaar:	1949
Renovatiejaar:	2013
Technisch BVO:	1628 m ²
BVO NEN 2850:	1632 m ²
Aantal lokalen:	14
Speellokaal:	1

Gebruiksgegevens

Aantal gebruikers:	1
Naam gebruiker(s):	Vereniging PCBO
Bezetting:	100%
Aantal m ² :	1632 m ²
Vanaf:	31-12-1991
WOZ-waarde:	€1.765.000,--

Masterplan Onderwijs Plus

Nadat het onderzoek om al de drie scholen in Rheden te huisvesten onder één dak was afgerond blijkt dit geen reële mogelijkheid en is besloten de Rheder Enk en St. Mauritius onder één dak te huisvesten en De Holtbanck intern te renoveren en uit te breiden zodat de twee noodlokalen overbodig werden. De Holtbanck beschikt nu over 14 lokalen en is voldoet qua binnenklimaat weer aan de hedendaagse eisen. De school beschikt over voldoende ruimte om de komende jaren vooruit te kunnen.

Prognose

Leerlingen	Teldatum	Groepen	Bruto vloeroppervlakte (conform norm)
316	1-10-2011	13	1610
294	1-10-2012	12	1505
268	1-10-2013	11	1400
237	1-10-2014	10	1295
262	1-10-2015	11	1400
250	1-10-2016	11	1400
241	1-10-2017	10	1295
240	1-10-2018	10	1295

Ruimtebehoefte & capaciteit

Gebouw is voldoende groot om huidige en toekomstige leerlingaantal te huisvesten. In de komende jaren wordt op grond van de prognose een daling verwacht, waardoor er ruimte beschikbaar komt voor andere doeleinden.

Gymvoorziening

De Holtbanck maakt gebruik van de sporthal De Hangmat voor bewegingsonderwijs.

9.4.2 Rheder Enk



Adresgegevens: Haverweg 16, 6991 BS Rheden
 Datum: 16-09-14
 Eigenaar: Gemeente Rheden
 Gebruikstype: Multi Functioneel Centrum
 Perceelsoppervlak: 2.995 m²
 Bouwjaar: 2013
 Renovatiejaar: n.v.t.
 Technisch BVO: n.t.b.
 BVO NEN 2850: 2480 m² (totaal)
 Aantal lokalen totaal: 16
 Speellokaal: 1

Gebruiksgegevens

Aantal gebruikers: Meerdere, maakt onderdeel uit van MFC de Kroeseboom
 Naam gebruiker(s): Beheerstichting De Kroeseboom, Rheder Enk basisschool Scholengroep Veluwezoom, Mauritiusschool basisschool DELTA, Stichting Kindercentrum Puck & Co
 Bezetting: 100%
 Aantal m²: 2480 m²
 Vanaf: 01-01-2013
 WOZ-waarde: €1.675.000,--

Masterplan Onderwijs Plus

Op de locatie van het voormalig schoolgebouw van OBS De Rheder Enk is een nieuw gebouw herrezen, die naast deze school ook onderdak biedt aan de St. Mauritius en een kindopvang organisatie. Het gebouw – genaamd 'De Kroeseboom' – is bij aanvang van het schooljaar 2013-2014 in gebruikgenomen. Het gebouw De Kroeseboom beschikt o.a. over 16 lokalen, een speellokaal die te koppelen is aan een multifunctionele ruimte en uiteraard de bijbehorende additionele ruimten. De Rheder Enk kan binnen het gebouw groeien en krimpen; de lokalen kunnen eenvoudig door bijvoorbeeld door/ van St. Mauritius in gebruik genomen worden, maar het gebouw biedt ook mogelijkheden/ is geschikt voor nevenfuncties. Een lokaal is reeds in gebruik gegeven aan de bibliotheek.

Prognose

Leerlingen	Teldatum	Groepen	Bruto vloeroppervlakte (conform norm)
108	1-10-2011	5	785
91	1-10-2012	4	650
114	1-10-2013	5	785
131	1-10-2014	6	875
151	1-10-2015	6	875
142	1-10-2016	6	875
152	1-10-2017	6	875
155	1-10-2018	6	875

Ruimtebehoefte & capaciteit

Gebouw is voldoende groot om huidige en toekomstige leerlingaantal te huisvesten. In de komende jaren wordt op grond van de prognose een daling verwacht, waardoor er ruimte beschikbaar komt voor andere doeleinden.

Gymvoorziening

De school Rheder Enk maakt gebruik van sporthal De Hangmat voor bewegingsonderwijs.

9.4.3 St. Mauritius



Adresgegevens:	Haverweg 16a, 6991 BS Rheden
Datum:	16-09-14
Eigenaar:	Gemeente Rheden
Gebruikstype:	Multi Functioneel Centrum
Perceelsoppervlak:	2.995 m ²
Bouwjaar:	2013
Renovatiejaar:	n.v.t.
Technisch BVO:	n.t.b.
BVO NEN 2850:	2480 m ² (totaal)
Aantal lokalen totaal:	16
Speellokaal:	1

Gebruiksgegevens

Aantal gebruikers:

Naam gebruiker(s)

Bezetting:

Aantal m²

Vanaf

WOZ-waarde:

Meerdere, maakt onderdeel uit van MFC de Kroeseboom
 Beheerstichting De Kroeseboom, Rheder Enk
 basisschool Scholengroep Veluwezoom,
 Mauritiusschool basisschool DELTA.
 Stichting Kindercentrum Puck & Co
 100%
 2480 m²
 01-01-2013
 €1.675.000,--

Masterplan Onderwijs Plus

Zoals bij 9.4.2 omschreven is St. Mauritius in het gebouw De Kroeseboom gehuisvest. De St. Mauritius was gehuisvest aan de mauritiusstraat 39 te Rheden. Nadat het gebouw De Kroeseboom gereed kwam (juli 2013) is de school verhuist en bij aanvang schooljaar 2013-2014 in het gebouw gestart. Hetgeen omschreven in 9.4.2 is ook van toepassing voor de St. Mauritius

Prognose

Leerlingen	Teldatum	Groepen	Bruto vloeroppervlakte (conform norm)
186	1-10-2011	8	1085
181	1-10-2012	8	1085
165	1-10-2013	7	980
155	1-10-2014	7	980
167	1-10-2015	7	980
165	1-10-2016	7	980
157	1-10-2017	7	980
155	1-10-2018	7	980

Ruimtebehoefte & capaciteit

Gebouw is voldoende groot om huidige en toekomstige leerlingaantal te huisvesten. In de komende jaren wordt op grond van de prognose een daling verwacht, waardoor er ruimte beschikbaar komt voor andere doeleinden.

Gymvoorziening

De school St. Mauritius maakt gebruik van sporthal De Hangmat voor bewegingsonderwijs.

9.5 SPANKEREN

9.5.1 Prinses Margrietschool



Adresgegevens:	Dorpsweg 39, 6956 AN Spankeren
Datum:	26-06-14
Eigenaar:	Stichting Scholengroep Veluwezoom
Gebruikstype:	Primair Onderwijs
Perceelsoppervlak:	2.330 m ²
Bouwjaar:	1917
Renovatiejaar:	2012
Technisch BVO:	969 m ²
BVO NEN 2850:	971 m ²
Aantal lokalen:	6
Speellokaal:	1

Gebruiksgegevens

Aantal gebruikers:	1
Naam gebruiker(s):	Scholengroep Veluwezoom
Bezetting:	100%
Aantal m ² :	971 m ²
Vanaf:	31-12-2007
WOZ-waarde:	€1.137.000,--

Masterplan Onderwijs Plus

In het masterplan is een permanente uitbreiding van één lokaal ter vervanging van het noodlokaal gerealiseerd. Door slim om te gaan het kwaliteiten van het oude gebouw (19^{de} eeuw) is op de zolder een volwaardig lokaal gerealiseerd en is de school passend gehuisvest.

Prognose

Leerlingen	Teldatum	Groepen	Bruto vloeroppervlakte (conform norm)
142	1-10-2011	6	875
136	1-10-2012	6	875
125	1-10-2013	5	785
134	1-10-2014	6	875
137	1-10-2015	6	875
136	1-10-2016	6	875
127	1-10-2017	5	785
126	1-10-2018	5	785

Ruimtebehoefte & capaciteit

Gebouw is voldoende groot om huidige en toekomstige leerlingaantal te huisvesten. In de komende jaren wordt op grond van de prognose een daling verwacht, waardoor er ruimte beschikbaar komt voor andere doeleinden.

Gymvoorziening

De Prinses Margrietschool maakt gebruik van de sporthal in Theothorne voor bewegingsonderwijs.

9.6 VELP

9.6.1 De Kameleon



Adresgegevens:	Bronkhorstenstraat 2 6882 DP, Velp
Datum:	05-06-14
Eigenaar:	Gemeente Rheden
Gebruikstype:	Primair Onderwijs
Grondopp:	875 m ²
Bouwjaar:	2007
Technisch BVO:	niet bekend maakt onderdeel uit van het Kasteel
BVO NEN 2580:	736 m ²
Aantal lokalen:	6
Speellokaal:	1

Gebruiksgegevens

Aantal gebruikers:	Meerdere
Naam gebruiker(s)	Scholengroep Veluwezoom
Bezetting:	onbekend
Aantal m ²	736 m ²
Vanaf	30-06-2008
WOZ-waarde:	€1.064.000,--

Prognose

Leerlingen	Teldatum	Groepen	Bruto vloeroppervlakte (conform norm)
86	1-10-2011	4	650
100	1-10-2012	5	785
135	1-10-2013	6	875
124	1-10-2014	5	785
128	1-10-2015	5	785
128	1-10-2016	5	785
120	1-10-2017	5	785
123	1-10-2018	5	785

Ruimtebehoefte & capaciteit

Gebouw is voldoende groot om huidige en toekomstige leerlingaantal te huisvesten. In de komende jaren wordt op grond van de prognose een stijging verwacht, echter omdat de school deel uit maakt van een multifunctionele accommodatie kan de oplossing hierin gevonden worden.

Gymvoorziening

De Kameleon maakt gebruik van sporthal de Dumpel en de Jan Luykenlaan voor bewegingsonderwijs.

9.6.2 Daalhuizen



Adresgegevens: Enkweg 10a,
6881 LZ Velp
Datum: 16-09-14
Eigenaar: Stichting
Scholengroep Veluwezoom
Gebouwnr: ROW-R11001
Gebruikstype: Primair Onderwijs
Perceelsoppervlak: 2.225 m2
Bouwjaar: 1920
Renovatiejaar: zie bij 'Overige'
Technisch BVO: 1706 m2
BVO NEN 2850: 1798 m2
Aantal lokalen: 12
Speellokaal: 1

Gebruiksgegevens

Aantal gebruikers: 1
Naam gebruiker(s): Scholengroep Veluwezoom
Bezetting: 100%
Aantal m²: 1798 m²
Vanaf: 17-10-2008
WOZ-waarde: €1.669.000,--

Masterplan Onderwijs Plus

Ten tijde van het opstellen van het voorgaande masterplan was de school Daalhuizen gehuisvest op 2 locaties. Nadat een complete nieuwbouw voor de school niet meer tot de mogelijkheden behoorde is de hoofdlocatie aan de Enkweg uitgebreid en deels gerenoveerd. Na de uitbreiding beschikt deze locatie over 12 permanente leslokalen en een multifunctioneel inzetbaar speellokaal en is de school passend gehuisvest.

Prognose

Leerlingen	Teldatum	Groepen	Bruto vloeroppervlakte (conform norm)
266	1-10-2011	11	1400
255	1-10-2012	11	1400
238	1-10-2013	10	1295
269	1-10-2014	11	1295
260	1-10-2015	11	1400
280	1-10-2016	12	1505
270	1-10-2017	11	1400
270	1-10-2018	11	1400

Ruimtebehoefte & capaciteit

Gebouw is voldoende groot om huidige en toekomstige leerlingaantal te huisvesten.

Gymvoorziening

OBS Daalhuizen maakt gebruik van de sporthal aan de Jan Luykenlaan voor bewegingsonderwijs.

Overige

Oorspronkelijk bouwjaar 1920, volgens gevelsteen 1948. Uitbreidingen uit 1989 en 2012

9.6.3 De Arnhorst



Adresgegevens:	Dillenburglaan 11, 6881 NV
Datum:	16-09-14
Eigenaar:	PCBO
Gebruikstype:	Primair Onderwijs
Perceelsoppervlak:	4.870 m ²
Bouwjaar:	1913
Renovatiejaar:	2011
Technisch BVO:	1337 m ²
BVO NEN 2850:	1254 m ²
Aantal lokalen:	9
Speellokaal:	1

Gebruiksgegevens

Aantal gebruikers:	1
Naam gebruiker(s):	Vereniging PCBO
Bezetting:	100%
Aantal m ² :	1254 m ²
Vanaf:	31-12-1997
WOZ-waarde:	€1.294.000,--

Masterplan Onderwijs Plus

In 2011 is het gebouw van de school De Arnhorst uitgebreid met een speellokaal en drie leslokalen. Tevens is tijdens de uitbreiding is het bestaande deel opgeknapt.

Prognose

Leerlingen	Teldatum	Groepen	Bruto vloeroppervlakte (conform norm)
183	1-10-2011	8	1085
199	1-10-2012	8	1085
210	1-10-2013	9	1190
208	1-10-2014	9	1190
216	1-10-2015	9	1190
215	1-10-2016	9	1190
212	1-10-2017	9	1190
210	1-10-2018	9	1190

Ruimtebehoefte & capaciteit

Gebouw is voldoende groot om huidige en toekomstige leerlingaantal te huisvesten.

Gymvoorziening

De Arnhorst maakt gebruik van de sporthal aan de Jan Luykenlaan voor bewegingsonderwijs.

9.6.4 Fredericus



Adresgegevens:	Emmastraat 22, 6881 SV Velp
Datum:	16-09-14
Eigenaar:	Schoolbestuur DELTA
Gebruikstype:	Primair Onderwijs
Perceelsoppervlak:	3.215 m ²
Bouwjaar:	1927
Renovatiejaar:	2011
Technisch BVO:	1597 m ²
BVO NEN 2850:	1518 m ²
Aantal lokalen:	11
Speellokaal:	1

Gebruiksgegevens

Aantal gebruikers:	1
Naam gebruiker(s):	Schoolbestuur Delta
Bezetting:	100%
Aantal m ² :	1518 m ²
Vanaf:	31-12-1999
WOZ-waarde:	€1.019.000,--

Masterplan Onderwijs Plus

In de uitvoering van het masterplan is de onlogische structuur van het gebouw verbeterd. Als voorbeeld: het kantoor van de directeur was alleen bereikbaar via een berging. Naast de interne verbouwing is tevens een kleine uitbreiding gerealiseerd om een volwaardig speellokaal annex multifunctionele ruimte te creëren. Daarnaast zijn alle buitenkozijnen vervangen en voorzien van HR++ beglazing.

Prognose

Leerlingen	Teldatum	Groepen	Bruto vloeroppervlakte (conform norm)
261	1-10-2011	11	1400
263	1-10-2012	11	1400
268	1-10-2013	11	1400
273	1-10-2014	12	1505
274	1-10-2015	12	1505
273	1-10-2016	12	1505
270	1-10-2017	11	1400
265	1-10-2018	11	1400

Ruimtebehoefte & capaciteit

Grootte van het gebouw is op grond van de norm toereikend om het huidige leerlingaantal te huisvesten. In de komende jaren wordt op grond van de prognose geen verandering verwacht.

Gymvoorziening

De school Fredericus maakt gebruik van de sporthal aan de Jan Luykenlaan en van de Dumpel voor bewegingsonderwijs.

9.6.5 Roncalli



Adresgegevens:	Korte Wal 6, 6882 GZ Velp
Datum:	16-09-14
Eigenaar:	Schoolbestuur DELTA
Gebruikstype:	Primair Onderwijs
Perceelsoppervlak:	3.634 m ²
Bouwjaar:	1966
Renovatiejaar:	2001 en 2005
Technisch BVO:	1448 m ²
BVO NEN 2850:	1506 m ²
Aantal lokalen:	12
Speellokaal:	1

Gebruiksgegevens

Aantal gebruikers:	1
Naam gebruiker(s):	Schoolbestuur DELTA
Bezetting:	100%
Aantal m ² :	1506 m ²
Vanaf:	19-12-1995
WOZ-waarde:	€1.362.000,--

Prognose

Leerlingen	Teldatum	Groepen	Bruto vloeroppervlakte (conform norm)
271	1-10-2011	11	1400
249	1-10-2012	10	1295
252	1-10-2013	11	1400
244	1-10-2014	10	1295
243	1-10-2015	10	1295
242	1-10-2016	10	1295
241	1-10-2017	10	1295
235	1-10-2018	10	1295

Ruimtebehoefte & capaciteit

Gebouw is voldoende groot om huidige en toekomstige leerlingaantal te huisvesten. In de komende jaren wordt op grond van de prognose geen verandering verwacht in het leerlingenaantal.

Gymvoorziening

De Roncalli maakt gebruik van sporthal de Dumpel voor bewegingsonderwijs.

Overig

Sinds 2001 is de school ondergebracht in een gerenoveerd gebouw. In 2005 is de school wederom verbouwd en zijn er twee lokalen bijgebouwd. Huidig leerlingenaantal (rond de 270).

9.6.6 Prins Bernard



Adresgegevens: Reigerstraat 4, 6883 ES Velp
 Datum: 26-06-14
 Eigenaar: Stichting PCBO Rheden
 Gebruikstype: Primair Onderwijs
 Perceelsoppervlak: 4620 m²
 Bouwjaar: 1966
 Renovatiejaar: n.v.t.
 Technisch BVO: 1133 m²
 BVO NEN 2850: 1165 m²
 Aantal lokalen: 8
 Speellokaal: 1

Gebruiksgegevens

Aantal gebruikers: 1
 Naam gebruiker(s): Vereniging PCBO
 Bezetting: 100%
 Aantal m²: 1165 m²
 Vanaf: 31-12-1991
 WOZ-waarde: €930.000,--

Prognose

Leerlingen	Teldatum	Groepen	Bruto vloeroppervlakte (conform norm)
189	1-10-2011	8	1085
200	1-10-2012	8	1085
199	1-10-2013	8	1085
198	1-10-2014	8	1085
200	1-10-2015	8	1085
200	1-10-2016	8	1085
200	1-10-2017	8	1085
200	1-10-2018	8	1085

Ruimtebehoefte & capaciteit

Het aantal lokalen is net toereikend om het huidige leerlingaantal te huisvesten. Het naastgelegen gebouwen staat sinds het vertrek van het Kleurenrijk leeg.

Gymvoorziening

De Prins Bernhardschool maakt gebruik van sporthal de Dumpel voor bewegingsonderwijs.

Overig

School maakt onderdeel uit van het kindereiland in Velp Zuid. De naastgelegen Kleurenrijk school staat sinds augustus 2013 leeg. Op grond van de leerlingenprognose is er de aankomende jaren sprake van een lichte stijging van het leerlingenaantal. Dit is een aandachtspunt bij het beschikbaar stellen van de leegstaande Kleurenrijk ruimte aan andere partijen.

9.6.7 Titus Brandsma



Adresgegevens: Gruttostraat 10, 6883 CN
Velp
Eigenaar: Arentheemcollege
Gebruikstype: Voortgezet Onderwijs
Perceelsoppervlak: 2.908+421 m²
Bouwjaar: 2001
Renovatiejaar: n.v.t.
Technisch BVO: 3406 m²
BVO NEN 2850: 3406 m²

Gebruiksgegevens

Aantal gebruikers:	1
Naam gebruiker(s)	Arentheemcollege
Bezetting:	100%
Aantal m ²	3406 m ²
Vanaf	2001
WOZ-waarde:	€4.274.000

Overig

Met het Arentheemcollege is een doordecentralisatie-overeenkomst gesloten. Jaarlijks wordt o.b.v. leerlingaantal de vergoeding voor onderwijshuisvesting aan het schoolbestuur overgemaakt.

9.7 DE STEEG

9.7.1 De Lappendeken



Adresgegevens:	Parkweg 4, 6994 CN De Steeg
Datum:	16-09-14
Eigenaar:	Stichting Scholengroep Veluwezoom
Gebruikstype:	Primair Onderwijs
Perceelsoppervlak:	2.130 m ²
Bouwjaar:	1922
Renovatiejaar:	1998
Technisch BVO:	756 m ²
BVO NEN 2850:	745 m ²
Aantal lokalen:	5
Speellokaal:	1

Gebruiksgegevens

Aantal gebruikers:	1
Naam gebruiker(s):	Scholengroep Veluwezoom
Bezetting:	100%
Aantal m ² :	745 m ²
Vanaf:	17-10-2008
WOZ-waarde:	€583.000,--

Masterplan Onderwijs Plus

In het Masterplan Onderwijs Plus waren geen werkzaamheden gepland aan dit gebouw. Echter bleken de kozijnen van het gemeentelijk monument slecht en onvoldoende geluidswerend i.v.m. de naastgelegen spoorlijn. Derhalve is besloten de kozijnen te vervangen met geluidswerende beglazing en bijhorende aanpassingen.

Prognose

Leerlingen	Teldatum	Groepen	Bruto vloeroppervlakte (conform norm)
103	1-10-2011	5	785
110	1-10-2012	5	785
118	1-10-2013	5	785
120	1-10-2014	5	785
121	1-10-2015	5	785
116	1-10-2016	5	785
114	1-10-2017	5	785
115	1-10-2018	5	785

Ruimtebehoefte & capaciteit

Gebouw is aan de kleine kant om het huidige leerlingaantal te huisvesten. Er wordt geen verandering verwacht in het leerlingenaantal. 1 lokaal is geen echt volwaardig lokaal, deze is slechts 45m².

Gymvoorziening

De Lappendeken maakt voor bewegingsonderwijs gebruik van de gymzaal in het Parkhuis dat tegenover de school is gelegen.

10 PLANNING VOOR DE PERIODE 2015 - 2019

10.1 UITBREIDING

De prognoses geven voor de komende periode een dalend leerlingenaantal weer. Op basis hiervan wordt niet verwacht dat er een noodzaak zal zijn om een of meerdere scholen uit te moeten breiden in de periode 2015-2019.

De Prins Bernhardschool (Velp: zie ook 9.3.4) zit nagenoeg aan de maximale capaciteit van het gebouw (8-groepen). Indien mocht blijken dat er alsnog een extra ruimte nodig is om de leerlingen te kunnen huisvesten, dan kan dit via de inzet van het naastgelegen gebouw van Kleurenrijk. Dit gebouw staat leeg en wordt op dit moment bewoond via zogenaamde anti-kraak.

10.2 VERVANGENDE NIEUWBOUW⁸

De schoolgebouwen verkeren in een voldoende staat van onderhoud. De effecten van het Masterplan plus zijn hierin goed zichtbaar. In de afgelopen jaren is er veelvuldig geïnvesteerd in de gebouwen, waardoor er in de komende periode geen aanvragen worden verwacht voor vervangende nieuwbouw.

10.3 LEEGSTAND

In beginsel is het oplossen van leegstandvraagstukken een verantwoordelijkheid van de schoolbesturen. In overleg met de gemeente kan worden gezocht naar oplossingen om leegstand (en daarmee onnodige huisvestingskosten) kan worden voorkomen.

Kijkende naar de basisgegevens (prognose, huidige gebruik en capaciteit van de schoolgebouwen) wordt verwacht dat op de korte termijn mogelijkheden ontstaan voor het huisvesten van 2 scholen in 1 gebouw.

In Dieren is sprake van structurele leegstand. Op termijn bereiken bepaalde scholen door de krimp een leerlingenaantal waardoor in de komende periode overwogen kan worden sommige scholen in één gebouw onder te brengen. Deze vraagstelling dient in een breder verband afgewogen te worden, aangezien er in sommige gevallen ook andere (mede)gebruikers in de schoolgebouwen zijn gehuisvest.

10.4 DUURZAAMHEIDSMATREGELEN

Gemeente Rheden geeft om het klimaat. Het doel van de gemeente is om CO₂-neutraal te zijn in 2040. Om dit te bereiken moet er veel gebeuren en dit kan de gemeente niet alleen. De gemeente richt zich daarbij op energiebesparing, bijvoorbeeld door isoleren van gebouwen en productie van duurzame energie, bijvoorbeeld door plaatsen van zonnepanelen. Onderwijsgebouwen kunnen zich prima lenen voor dergelijke maatregelen, de gemeente kan de schoolbesturen ondersteunen om te komen tot duurzaam vastgoed.

Daarnaast is er ook een investeringsfonds voor duurzame maatregelen, met dit investeringsfonds kunnen verenigingen, stichtingen en onderwijsinstellingen goedkoop geld lenen voor investeringen in maatregelen die bijdragen aan een CO₂-neutraal Rheden. Veel verenigingen omarmen deze ambitie en willen graag hun (sport)club verduurzamen door bijvoorbeeld LED verlichting aan te brengen of zonnepanelen te installeren. Financiering hiervan blijkt in de praktijk vaak lastig. Het fonds, waaruit tegen een lage rente een lening kan worden afgesloten, kan dit probleem oplossen. Het fonds is alleen bedoeld voor verenigingen en stichtingen en onderwijsinstellingen, zonder winstoogmerk en met een maatschappelijk belang. De hoogte van het investeringsfonds bedraagt € 500.000. Dit geld wordt uitgeleend en komt door aflossing en (geringe) rentebetaling weer terug in het fonds waarna het beschikbaar is voor nieuwe leningen. Er kan een aanvraag worden ingediend voor een lening tussen de € 10.000 en € 50.000.

10.5 HUUROVEREENKOMSTEN

De huurovereenkomst die voor 't Schaddeveld (gehuisvest in 't Sprengenhuis) is gesloten met de Stichting Sprengeland Wonen voor een periode van 10 jaar, conform de overeenkomst zal deze na een periode van 5 jaar geëvalueerd worden. Samen met de Scholengroep Veluwezoom zal dit in de komende periode worden opgepakt.

⁸ Vervangende nieuwbouw is aanwezig als op grond van een overeenkomstig NEN 2767 opgestelde bouwkundige rapportage wordt vastgesteld dat onderhoud of renovatie niet zal leiden tot de gewenste levensduurverlenging of dit het gevolg is van een herschikkingsoperatie. (tekst uit bijlage bij Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Rheden 2015)

10.6 VOORTGEZET ONDERWIJS

Op basis van beschikbare gegevens bestaat de verwachting dat er in de komende 5 jaar geen wijzigingen op het gebied van onderwijshuisvesting noodzakelijk zijn om te voorzien in voldoende huisvesting voor de leerlingen.

11 LANGE TERMIJNVERWACHTING (2019 – 2025)

Ook voor de langere termijn worden geen aanvragen voor uitbreiding of vervangende nieuwbouw verwacht. Ook worden geen aanvragen verwacht voor zogenaamde nieuwbouw eerste voorziening: dit is aan de orde als een nieuwe school gesticht wordt. Op basis van de prognoses wordt een leerlingendaling voorzien: extra capaciteit zal dan ook niet aan de orde zijn.

Ten gevolge van de verwacht leerlingendaling wordt wel een grotere leegstand verwacht. In de gemeente Rheden bestaat de afspraak dat 1 lokaal leegstand niet gevorderd wordt, maar dat de school dit extra lokaal voor de eigen activiteiten kan inzetten.

Als er in de komende periode meer (structurele) leegstand aan de orde is vanwege een voortschrijdende leerlingendaling ontstaat hierdoor een ongewenst effect voor zowel de schoolbesturen als voor het gemeentebestuur. Door het dalende leerlingenaantal ontvangt een schoolbestuur minder rijksvergoeding (gekoppeld aan het aantal leerlingen) en heeft hierdoor minder budget om de kosten van de leegstand te kunnen dekken. Op termijn kan dit voor een schoolbestuur problemen gaan opleveren.

Naast de daling van de leerlingen in het basisonderwijs wordt verwacht dat de daling van leerlingen op termijn ook zichtbaar zullen worden in het voortgezet onderwijs. Het voortgezet onderwijs dient hier vroegtijdig op te anticiperen.

Hierin ligt tevens een gezamenlijke opdracht voor beide besturen (schoolbesturen en gemeentebestuur).

Samen zal gezocht worden naar oplossingen voor deze verwachte problemen.

Met namen valt hierin te denken aan: medegebruik van de leegkomende lokalen, het afstoten van delen van gebouwen dan wel een herschikking van de onderwijsgebouwen. Welke mogelijkheid (of mogelijkheden) inpasbaar is/zijn, is sterk afhankelijk van de situatie die zicht voordoet.

In "Leren in Partnerschap" is aangegeven dat het in deze situaties van belang is om te kijken naar de afstand tussen de scholen. De schoolbesturen gaan hierover eerst gezamenlijk in gesprek en betrekken in tweede instantie de gemeente hierbij.

Verwacht wordt dat ook vanuit de transitie op het sociaal domein (o.a. jeugdzorg) behoefte gaat ontstaan naar huisvestingsvoorzieningen. Aangezien scholen veelal centraal binnen de woongemeenschap zijn gesitueerd, wordt uitdrukkelijk gekeken naar leegstand in bestaande gebouwen, met name naar de leegstand in de scholen.

In de huidige planperiode bestaat de verwachting dat de leegstand beperkt blijft tot een enkel lokaal; als er zich een sterkere leerlingendaling voordoet en daardoor meer leegstand ontstaat dan verwacht, dan gaan schoolbesturen en gemeente samen om tafel om af te wegen welke mogelijkheden er zijn en welke oplossing wordt gekozen.

Vanuit het "partnerschap", zoals geformuleerd in "Leren in Partnerschap" wordt met in acht name van ieders verantwoordelijkheden en bevoegdheden gezocht naar oplossingen.

Samen zoeken naar een voor alle partijen werkbare oplossing.

12 FINANCIËN

Vanaf 2015 zal de gemeente Rheden minder rijksvergoeding ontvangen voor de onderwijshuisvesting (onderdeel van de algemene uitkering). Op zich een logisch gevolg van de wetwijziging die per 1-1-2015 in gaan. Vanaf die datum ligt de verantwoordelijkheid voor het onderhoud van de buitenkant van de schoolgebouwen bij de besturen; logisch dat ook de hiervoor bestemde middelen dan naar de schoolbesturen gaan.

In het OOGO is een koude overdracht afgestemd met de schoolbesturen: de besturen ontvangen de scholen in de (overigens goede) staat waarin de scholen verkeren op het moment van overdracht en er vindt geen overdracht van middelen vanuit de gemeentekas plaats .

De reeds aanwezig kapitaallasten voor de investeringen die zijn gedaan tot 2015 blijven onverkort drukken op de begroting van de gemeente. De kapitaallasten van de investeringen voor onderhoud nemen in de komende jaren af; er zullen geen nieuwe kapitaallasten voor onderhoud meer bij komen. Alleen bij uitbreidingen en/ of nieuwbouw nemen de kapitaalslasten voor onderwijshuisvesting toe.

12.1 RISICO'S

De bekostiging van calamiteiten, bouw-/ en constructiefouten en schades, blijven ook na 1-1-2015 tot de gemeentelijke verantwoordelijkheid behoren.

Voor herstel van schades is een post opgenomen in de begroting. Voor calamiteiten is de gemeente Rheden deels verzekerd (eigen risico van € 2.500,- per gebeurtenis).

Indien zich bouw- en/of constructiefouten mochten voordoen, zal de gemeente een apart krediet beschikbaar moeten stellen voor het hersteld hiervan.

12.2 BOUWACTIVITEITEN

Bekostiging van nieuwbouw van scholen, uitbreiding en vervangende nieuwbouw (Vervanging van oude scholen) behoren, ook na 1-1-2015, behoren nog wel tot de gemeentelijke taken. Hierop is de algemene uitkering dan ook aangepast.

In de komende periode (korte termijn: 4 jaar) worden geen bouwactiviteiten verwacht, zoals hierboven genoemd.

Omdat er geen investeringen plaats hoeven te vinden, zal er ook geen beroep worden gedaan op een bijdrage uit de algemene uitkering, anders dan de reeds bestaande kosten van rente en aflossing van investeringen die in eerdere jaren zijn gedaan.